

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной
безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института права и национальной безопасности
В.А. Шуняева
«27» января 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Психология и этика в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

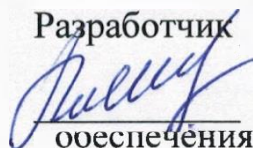
Квалификация
Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2021

Тамбов – 2021

Разработчик программы:

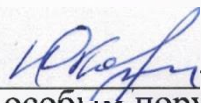


Плотникова Т.В., доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

Эксперты:



Шишмонин Сергей Владимирович, полковник полиции, Начальник Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Тамбовской области



Кораблёв Юрий Юрьевич, к.п.н., старший инспектор по особым поручениям УМВД России по Тамбовской области, майор полиции

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности» 40.02.02 –Правоохранительная деятельность» (Приказ от 12.05.2014 г. №509) и утверждена на заседании кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «26» января 2021 года протокол № 5

Зав. Кафедрой



А.В. Парамонов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Психология и этика в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл **ОП.13. Психология и этика в профессиональной деятельности**

Программа дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» составлена с учётом потребности общества в специалистах – правоведах широкого профиля, обладающих определённым набором навыков профессионального общения и необходимыми знаниями в области теоретической и прикладной психологии и этики.

Изучается в 7 семестре.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний для профессиональной подготовки студентов;
- знакомство студентов с проблемой этики и психологии в профессиональной деятельности людей.

Задачи: овладение правилами этикета и применение в своей повседневной жизни; воспитание порядка разрешения конфликтных ситуаций; приобщение к знаниям по этическим и психологическим аспектам будущей профессиональной деятельности; создание условий для получения некоторых навыков и осознания своих позиций по изучаемым вопросам.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы за семестры

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (всего)	
В том числе:	40
лекционные занятия	20
практические занятия	20
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	20
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология и этика в профессиональной деятельности»

2.2.1. Содержание лекций

Наименование раздела\темы	Технология проведения	Объем часов
1		3
Тема 1. Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 2. Мораль как феномен культуры.	Обзорная лекция	1
Тема 3. Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные отношения в правоохранительных органах	<i>Лекция-визуализация</i> Мультимедийное оборудование	2
Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 5. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
Тема 6. Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2

Тема 7. Психологические аспекты познавательной деятельности юристов.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
Тема 8. Судебная психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 9. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 10. Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 11. Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

1. Вводная – Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемом положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.

2. Информативная – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

3. Обзорная – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

4. Визуализация данных – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

5. Консультация – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

Тема 1. Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего

Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали.

Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Золотое правило нравственности

Этическая мысль прошлого и настоящего

Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Этапы развития этики как науки.

Проблемы сочетания добродетели и счастья, абсолютных и относительных ценностей, свободы воли человека в этических учениях Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда.

Философы моралисты античного времени: Аристотель, Платон, Сократ, Эпикур. Рациональное объяснение этика И. Канта. Радикальное отрицание морали Ф. Ницше. Условия абсолютного добра в этических воззрениях Вл. Соловьева и Н. Лосского. Христоцентричная этика Ф. Достоевского. Этика ненасилия Л. Толстого и этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.

Тема 2. Мораль как феномен культуры.

Мораль и политика. Политические идеалисты и политические реалисты. Приоритет общечеловеческих ценностей как единство политических и моральных требований. Единство и различие политики и морали. Моральные критерии политических действий. Влияние политики на нравственную атмосферу в обществе. Воздействие взаимоотношений политики и морали на правоохранительную деятельность.

Мораль и искусство. Искусство как аккумулятор нравственных норм различных исторических эпох, народов и цивилизаций. Искусство как учитель жизни и воспитатель нравственности. Искусство как воспитатель творческой способности личности, порождающей умение правильно действовать в нравственно нестандартной ситуации. Развитие интуиции, необходимой для успешной оперативно-служебной деятельности, как результат освоения художественных произведений. Воздействие искусства на развитие культуры эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов.

Мораль и религия: общее и особенное. Автономия человеческого духа как основа морали. Гетерономный характер религиозных заповедей. Специфические понятия религиозного учения. Специфические чувства верующих. Институциональный характер религии. Добровольность следования моральным нормам и внешняя целесообразность как основной мотив религиозного поведения. Религиозная мораль как неотъемлемый компонент национально-культурной идентичности.

Тема 3. Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные отношения в правоохранительных органах

Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности. Конкретно-исторические условия и социально-классовая структура общества, определяющие право и мораль как важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии. Мораль и право в эволюционной картине общества. Единство морали и права в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Общее и различное в морали и праве. Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов.

Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. В. Ф. Гегель, И. Кант). Проблема морали и права в русской философии права (П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. Н. Алексеев, И. А. Ильин, В. С. Соловьев).

Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Соотношение моральных, правовых и организационно-технических норм в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Этический анализ феномена насилия. Моральное содержание принципа талиона. Государство как механизм ограничения насилия в обществе. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности. Проблема «меньшего зла»: моральное обоснование использования силы сотрудниками органов внутренних дел. Принципиальное различие правового принуждения и насилия.

Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Этика процесса применения права. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности. Этическая оценка права на жизнь.

Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика. Структура нравственных отношений. Понятие служебного коллектива ПО и основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом. Единые организационно-правовые основания для организации и функционирования служебного коллектива. Нравственно-этические, психолого-педагогические и организационные характеристики коллектива. Основные

функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность его существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры его членов. Основные моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Общественные организации в коллективах ПО.

Нравственные отношения как разновидность общественных отношений в органах внутренних дел. Роль нравственных отношений в становлении и развитии служебных коллективов, их стабильности и качестве выполнения служебных задач. Морально-психологический климат, общественное мнение, традиции коллектива. Нравственные конфликты, их причины и пути устранения. Нравственный потенциал коллектива и система моральных ценностей его сотрудников. Нравственные отношения служебного коллектива как объект управления. Роль руководителя и неформального лидера в управлении нравственными отношениями. Взаимоотношения между начальником и подчиненным – основа нравственных отношений в коллективе юристов. Слагаемые авторитета руководителя органа (подразделения) правоохранительных органов. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Типы руководства служебным коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и их влияние на моральное состояние и развитие коллектива.

Нравственно-профессиональный конфликт, его сущность. Объективная и субъективная обусловленность конфликтов, классификация конфликтов. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Механизм профилактики конфликтов в воспитательной практике и правоохранительной деятельности. Нравственные конфликты в служебном коллективе, их сущность, формы и специфика разрешения. Роль руководителя в разрешении нравственных конфликтов в служебном коллективе.

Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов

Понятие, виды и механизмы коррупции с точки зрения правовых институтов и этических норм. Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе. Причины коррупции, связанные с внешней средой. Факторы роста коррупции. Зарубежный и отечественный опыт и современная российская модель противодействия коррупции. Меры государства по противодействию коррупции: правовые и политико-этические аспекты. Нетрадиционные модели и подходы в противодействии и борьбе с коррупцией.

Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды. Условия и факторы, детерминирующие коррупцию как проявление нравственно-профессиональной деформации личности сотрудника ПО. Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов внутренних дел.

Личностный фактор в проявлениях коррупции в деятельности ПО. Общественное мнение и средства массовой информации в отражении фактов коррупции в среде сотрудников органов внутренних дел. Необходимость формирования положительного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел в современных условиях.

Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников ПО.

Тема 5. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов.

Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления и пути её предупреждения и преодоления. Нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности. Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ПО в современных условиях. Диалектика нравственного и профессионального в деформации личности сотрудника правоохранительных органов.

Проблемы преодоления и профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ПО. Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. Диалектика объективных условий и личностных качеств человека в противостоянии процессу деформации. Престиж профессии сотрудника правоохранительных органов.

Особенности нравственной оценки деятельности правоохранительных органов общественным мнением. Условия и факторы, влияющие на оценку деятельности ПО. Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.

Тема 6. Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов

Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личного юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Профессионально значимые качества юриста. Социально-психологическая компетентность юриста. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.

Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста.

Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль.

Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность. Организационная культура в деятельности юриста.

Работоспособность юриста в условиях психофизиологических перегрузок. Стрессоустойчивость. Типы реагирования в психотравмирующих ситуациях.

Понятие профессиональной деформации личности юриста. Детерминанты и виды профдеформации. Профилактика профдеформации.

Психологические аспекты деятельности юриста в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката. Психология межличностного взаимодействия в уголовном процессе. Психология деятельности участников гражданского процесса. Психологические особенности деятельности судьи в суде присяжных.

Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психологическое (воспитательное) воздействие суда.

Тема 7. Психологические аспекты познавательной деятельности юристов.

Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере.

Чувственная сторона процесса познания. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений.

Взаимосвязь ощущения и восприятия. Общее понятие о восприятии. Классификация восприятия. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.

Мышление как категория в юридической психологии. Виды и закономерности мышления. Интеллект. Взаимосвязь мышления и воображения. Виды воображения. Роль воображения в деятельности юриста.

Значение памяти в психической деятельности субъекта. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.

Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания. Факторы правоприменительной сферы, влияющие на качество внимания ее субъектов. Способы повышения качества внимания.

Тема 8. Судебная психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация

Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.

Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз

Тема 9. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп.

Понятие личности преступника в юридической психологии. Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника. Теория самооправдания преступления как формы психологической защиты. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение.

Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника.

Основные психологические принципы анализа противоправного поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация противоправного поведения. Уголовно-правовая квалификация и психологическое; содержание мотивов противоправного поведения. Насильственные противоправные действия. Психологическая характеристика криминального насилия.

Ситуация первичной идентичности и ее воспроизводство в криминальной ситуации. Смысловые установки в регуляции криминального поведения. Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника.

Групповые факторы зарождения и развития антиобщественного поведения. Причины и условия формирования преступных групп.

Понятие и социально-психологическая характеристика преступных групп: цели, социальные ценности, групповые нормы, мотивы, характер взаимоотношений, климат, лидерство, способы преступных действий и их маскировки.

Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности. Предкриминальная, простая, организованная преступные группы, преступные организации. Психологические особенности отрицательно направленных групп несовершеннолетних. Понятие и психологическая характеристика организованных преступных групп.

Социально-психологические явления в преступных группах. Психологическая характеристика неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Психологические условия и закономерности развития преступных групп и преступных сообществ.

Личность в группе (статус, роли, позиции), специфика межличностных взаимоотношений в преступной группе. Социально-психологические качества личности преступника, как члена группы. Преступная группа как институт криминальной субкультуры. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов группы.

Психологические основы изучения, разоблачения и разобобщения преступных групп. Социально-психологические приемы воздействия на преступные группы в целях их разобобщения и разоблачения. Методика социально-психологического анализа преступной группы.

Тема 10. Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях

Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов. Структура конфликта. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста.

Управление конфликтами в деятельности юриста. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Приемы, используемые юристом для управления конфликтами.

Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Особенности возникновения и разрешения внутриличностных конфликтов в деятельности следователя. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками.

Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов ПО к действиям в экстремальных условиях. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Особенности изменений психологии личности в экстремальной ситуации. Негативные психологические последствия экстремальных ситуаций. Система экстремальных факторов психогенного риска. Адаптация к экстремальным условиям деятельности: понятие и основные этапы. Психическая травма (ПТ): понятие, признаки, методы реабилитации. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР): понятие, методы диагностики и профилактики. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности в экстремальных условиях. Личностный адаптационный потенциал:

понятие, методы диагностики. Психологические приемы саморегуляции эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.

Тема 11. Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений

Понятие и виды нетрадиционных методов раскрытия преступлений.

Правовые основания, условия и методика привлечения лиц, обладающих экстрасенсорными способностями, для раскрытия преступлений. Методы оценки выраженности экстрасенсорных способностей лиц, участвующих в раскрытии преступления. Требования к организации работы с ними.

Гипнорепродукционный опрос: понятие, условия получения свидетельских показаний.

Полиграф («детектор лжи»): понятие и принцип работы. Основные направления использования полиграфа в ПО. Правовые основания и методы (тесты, процедуры) полиграфных проверок.

Психологическое портретирование как нетрадиционный метод раскрытия преступлений. Методика психологического портретирования неустановленного преступника. Биографический метод изучения личности в раскрытии преступлений. Метод психолингвистического анализа утверждений.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оem. (час.)
1	Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
2	Мораль как феномен культуры	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
3	Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий;	2

	отношения правоохранительных органах. в	анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
4	Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
5	Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6	Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7	Психологические аспекты познавательной деятельности юристов.	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8	Судебная психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений,	2

		тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
9	Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп.	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
10	Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
11	Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от

цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Следует выделить следующие этапы подготовки презентации.

1. Структуризация материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации. При создании мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации материала. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому текстовая информация по возможности заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного докладчика, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления материала. Дизайн презентации должен соответствовать ситуации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков. Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18-32, оптимально – 24. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Рекомендуется: использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца; идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами

слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

	материалов электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	и	
--	---	---	--

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространенный вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлеченной в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий

студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментариях, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в

процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли,

которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
Тема 1. Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 2. Мораль как феномен культуры.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 3. Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные отношения в правоохранительных органах.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка рецензии научной статьи по теме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 5. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5

Тема 6. Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов .	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	0,5
Тема 7. Психологические аспекты познавательной деятельности юристов.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 8. Судебная психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Подготовка доклада с презентацией, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 9. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 10. Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 11. Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5

	Подготовка к участию в коллоквиуме, работа с	1
--	--	---

	интернет-ресурсами и ЭБС	
Всего часов на самостоятельную работу		20
Подготовка к экзамену		
Итого:		20

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Порядок изучения курса «Этика и психология профессиональной деятельности» студентами очной формы обучения предполагает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий;
- сдачу зачета, экзамена.

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки студентов задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная и самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения видов лекций со студентами. При прослушивании лекционного курса студентами должно быть обращено особое внимание на взаимосвязь различных отраслей права с предметом «Этика и психология профессиональной деятельности».

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Содержание самостоятельной работы студентов: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, изучение нормативных актов, на которые опирается теоретический материал, подготовка письменных заданий, подготовка (по желанию студента) докладов (устных выступлений по темам, содержащихся в планах семинарских занятий, продолжительностью до 5 мин).

Изучение дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост

профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «Теория государства и права» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата, перечислению задач, функций и т.д. отдельных институтов.

3. Анализ статей Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов.

4. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

5. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

6. Составление и заполнение схем.

7. Решение конституционно-правовых кроссвордов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача экзамена проходит в письменной - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятиям: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источниками.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника

информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и

расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория №217 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации »

Перечень основного оборудования:

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуны - 2 шт.

Web-камера - 1 шт.

Стулья с пюпитром - 28 шт.

Флипчарт – 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Ноутбук

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450878>
2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450949>
3. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

Дополнительные источники:

1. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11220-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456908>
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455243>
3. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>
4. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468097>

Интернет-ресурсы:

1. <http://tambov-info.myl.ru/news> - Официальный информационный сайт Тамбова.
2. <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура РФ.
3. <http://www.prokuratura-tambov.ru> - Прокуратура Тамбовской области.
4. <http://www.mvd.ru/> - МВД РФ.
5. <http://www.cdep.ru/> - Судебный департамент при Верховном суде РФ
6. <http://www.duma.gov.ru> - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ
7. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»
8. <http://www.consultant.ru/sys/> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
10. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. <http://bookfi.org/g/Биболетова> - Самая большая электронная библиотека рунета.
Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>
4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
5. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы государства и права: научно-практический юридический рецензируемый журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: выходит 4 раза в год.
2. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
3. Современное право: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Право и государство: теория и практика: науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. Периодичность выхода:
5. Правовое государство: теория и практика: науч.-практ. журнал. Периодичность выхода: 12 номеров в год
6. Российская юстиция, 1995-2015; 2016 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
7. Российский юридический журнал: научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. Периодичность: 6 раз в год.
8. Юридический мир: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
9. Юридическое образование и наука: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
10. Юрист: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
11. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

12. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
13. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации: официальное издание, 2006-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

15. Бюллетень Министерства Юстиции РФ, 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа Zoom.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля
<p>В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и</p>	<p>Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний.</p> <p>Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ,</p> <p>выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.</p>

совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2020-2021 учебный год			
1	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	11	от 28.08.2020 г.
2021-2022 учебный год			
2	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	5	от 26.01.2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности



В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.13. «Психология и этика в профессиональной деятельности»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация

Юрист

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Год набора 2021

Тамбов – 2021

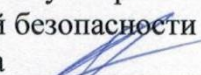
ОДОБРЕН

на заседании кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

«26» января 2021 года
протокол №5

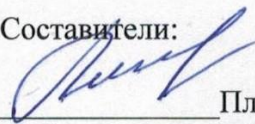
Зав. кафедрой  А.В. Парамонов

Разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
«40.02.02 – Правоохранительная деятельность»

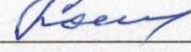
Директор института права и национальной безопасности
В.А. Шуняева 

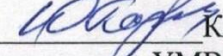
«27» января 2021 года

Составители:

 Плотникова Т.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

Эксперты

 Калмыков Сергей Александрович, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры.

 Кораблёв Юрий Юрьевич, к.п.н., старший инспектор по особым поручениям УМВД России по Тамбовской области, майор полиции

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 13 «Психология и этика в профессиональной деятельности»
40.02.02 – Правоохранительная деятельность

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
Осознание толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий как необходимого условия стабильного сосуществования индивидов в многонациональном, поликультурном, постиндустриальном, информационном обществе.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 1. Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего	Знает ценности работы в коллективе и необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. умеет работать в коллективе и необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания; структурированная и управляемая дискуссия	Тест по учебной дисциплине
Способность демонстрировать способы, средства, методы, приёмы взаимодействия в коллективе, состоящем из субъектов, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2. Мораль как феномен культуры	Знает: как эффективно применять способы, средства, методы, приёмы взаимодействия в коллективе, состоящем из субъектов, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и находить решения нестандартных задач и новые решения традиционных задач. умеет эффективно применять способы, средства, методы,	Подготовка и обсуждение докладов; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине

			приёмы взаимодействия в коллективе, состоящем из субъектов, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и находить решения нестандартных задач и новые решения традиционных задач.		
Способность осознавать необходимость добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста и бесконфликтного разрешения проблем в сфере осуществления профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 3. Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные отношения в правоохранительных органах	<p>знает значимость этической составляющей норм права, значение параметров доминирующих в обществе норм морали и возможных моделей этического поведения, используемого в служебной деятельности в проблемных ситуациях (при проявлении правового нигилизма, коррупции, иных правонарушений) и устранения негативных последствий его содержания для будущей профессиональной юридической деятельности</p> <p>умеет осознавать отрицательные последствия нарушения Конституции РФ и иных федеральных законов, несоблюдения принципов этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>умеет определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства</p>	Решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование.	Тест по учебной дисциплине

			государственной власти		
Способен осознавать значимость этической составляющей норм права, значение параметров доминирующих в обществе норм морали и возможных моделей этического поведения, используемого в служебной деятельности в проблемных ситуациях (при проявлении правового нигилизма, коррупции, иных правонарушений) и устранения негативных последствий его содержания для будущей профессиональной юридической деятельности. Способен осознавать отрицательные последствия нарушения Конституции РФ и иных федеральных законов, несоблюдения принципов этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности. умеет определять признаки государства, характеризовать	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов	<p>знает как осуществлять психологическое сопровождение юристов в их профессиональной деятельности, направленное на повышение эффективности их деятельности и предотвращение процесса профессиональной деформации;</p> <p>умеет осознавать значимость этической составляющей норм права, значение параметров доминирующих в обществе норм морали и возможных моделей этического поведения, используемого в служебной деятельности в проблемных ситуациях (при проявлении правового нигилизма, коррупции, иных правонарушений)</p>	Решение задач; творческое задание; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине

сущность верховенства государственной власти					
---	--	--	--	--	--

Способность правильно применять методы, логические способы и средства бесконфликтного разрешения проблем в сфере осуществления профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 5. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов	<p>знает как применять в проблемных и нестандартных ситуациях знания для осуществления профессиональной деятельности и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, в том числе способен решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности; вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности; оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</p> <p>умеет применять в проблемных и нестандартных ситуациях знания для осуществления профессиональной деятельности и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, в том числе способен решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности; вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим</p>	Коллоквиум, контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине
---	--	--	---	---	----------------------------

			<p>нормам юридической деятельности; оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</p>		
--	--	--	--	--	--

Способность проявлять знание основных понятий из области теории правосознания, правового мышления и правовой культуры; видов и функций правосознания; причин и видов деформации правосознания; основных подходов к понятию «культура», понятий и признаков правовой культуры; видов правовой культуры; основных показателей правовой культуры; особенностей правовой культуры юристов; психологических аспектов уголовного процесса	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 6. Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов	<p>знает место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов</p> <p>умеет разграничивать основные понятия из области теории правосознания, правового мышления и правовой культуры; видов и функций правосознания; причин и видов деформации правосознания; основных подходов к понятию «культура», понятий и признаков правовой культуры; видов правовой культуры; основных показателей правовой культуры; особенностей правовой культуры юристов; психологических аспектов уголовного процесса</p>	Круглый стол, контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине
Определять уровень правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп; степень соответствия собственного уровня правосознания,	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 7. Психологические аспекты познавательной деятельности юристов	<p>Знает закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере общественных отношений, регулируемых правом.</p> <p>Умеет проводить психологический анализ юридически релевантных ситуаций; обобщать юридические факты и выведение на их основе</p>	Подготовка и обсуждение докладов с презентациями; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине;

<p>правового мышления и правовой культуры целям и задачам профессиональной деятельности;</p> <p>основные пути повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп;</p> <p>анализировать: динамику основных показателей правовой культуры;</p> <p>разрабатывать: комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>комплекс мероприятий, направленных на борьбу с деформацией правосознания;</p> <p>классифицировать: основные виды правосознания;</p> <p>основные виды правовой культуры;</p> <p>основные виды деформации правосознания;</p> <p>использовать: потенциал</p>			<p>психологических закономерностей</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере правоприменитель ной деятельности; пользоваться: достижениями юридических и иных наук в области повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; элементами системы правового воспитания; определять <i>методики</i> повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; определения <i>методики</i> борьбы с деформацией правосознания; выявлять психологическую готовность к применению психологических знаний в практике уголовного права и процесса, в частности, при осуществлении основных следственных действий</p>					
--	--	--	--	--	--

Знание основ проведения судебно-психологической экспертизы, психологических консультаций по юридическим вопросам. Владение методами психодиагностики и личности как участника правовых отношений.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 8. Судебная психология эксперта: предмет, компетенция, классификация	<p>знает основы проведения судебно-психологической экспертизы, психологических консультаций по юридическим вопросам.</p> <p>умеет пользоваться методами психодиагностики личности как участника правовых отношений.</p>	Подготовка и обсуждение докладов с презентациями; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине ..
Знать содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 9. Психология личности и преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп..	<p>знает содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний..</p> <p>умеет определять мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп..</p>	Деловая игра; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине

Способность анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 10. Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях	Умеет: компетентно применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, основы правовых знаний для решения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности Владеет: практическими навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира, основ правовых знаний для решения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности	Элементы дискуссии по проблемным вопросам; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	
---	--	--	---	--	--

Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 11. Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений	Знает как использовать полученные знания в своей практической деятельности юриста. Умеет применять навыки исследования психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности	Круглый стол; контрольные вопросы по теме; тестирование	устный опрос
---	--	--	--	---	--------------

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения практических занятий

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1. Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего

Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали.

Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Золотое правило нравственности

Этическая мысль прошлого и настоящего

Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Этапы развития этики как науки.

Проблемы сочетания добродетели и счастья, абсолютных и относительных ценностей, свободы воли человека в этических учениях Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда.

Философы моралисты античного времени: Аристотель, Платон, Сократ, Эпикур. Рациональное объяснение этика И. Канта. Радикальное отрицание морали Ф. Ницше. Условия абсолютного добра в этических воззрениях Вл. Соловьева и Н. Лосского. Христоцентричная этика Ф. Достоевского. Этика ненасилия Л. Толстого и этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.

Тема 2. Мораль как феномен культуры.

Мораль и политика. Политические идеалисты и политические реалисты. Приоритет общечеловеческих ценностей как единство политических и моральных требований. Единство и различие политики и морали. Моральные критерии политических действий. Влияние политики на нравственную атмосферу в обществе. Воздействие взаимоотношений политики и морали на правоохранительную деятельность.

Мораль и искусство. Искусство как аккумулятор нравственных норм различных исторических эпох, народов и цивилизаций. Искусство как учитель жизни и воспитатель нравственности. Искусство как воспитатель творческой способности личности,

порождающей умение правильно действовать в нравственно нестандартной ситуации. Развитие интуиции, необходимой для успешной оперативно-служебной деятельности, как результат освоения художественных произведений. Воздействие искусства на развитие культуры эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов.

Мораль и религия: общее и особенное. Автономия человеческого духа как основа морали. Гетерономный характер религиозных заповедей. Специфические понятия религиозного учения. Специфические чувства верующих. Институциональный характер религии. Добровольность следования моральным нормам и внешняя целесообразность как основной мотив религиозного поведения. Религиозная мораль как неотъемлемый компонент национально-культурной идентичности.

Тема 3. Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные отношения в правоохранительных органах

Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности. Конкретно-исторические условия и социально-классовая структура общества, определяющие право и мораль как важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии. Мораль и право в эволюционной картине общества. Единство морали и права в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Общее и различное в морали и праве. Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов.

Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. В. Ф. Гегель, И. Кант). Проблема морали и права в русской философии права (П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. Н. Алексеев, И. А. Ильин, В. С. Соловьев).

Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Соотношение моральных, правовых и организационно-технических норм в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Этический анализ феномена насилия. Моральное содержание принципа талиона. Государство как механизм ограничения насилия в обществе. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности. Проблема «меньшего зла»: моральное обоснование использования силы сотрудниками органов внутренних дел. Принципиальное различие правового принуждения и насилия.

Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Этика процесса применения права. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности. Этическая оценка права на жизнь.

Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика. Структура нравственных отношений. Понятие служебного коллектива ПО и основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом. Единые организационно-правовые основания для организации и функционирования служебного коллектива. Нравственно-этические, психолого-педагогические и организационные характеристики коллектива. Основные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность его

существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры его членов. Основные моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Общественные организации в коллективах ПО.

Нравственные отношения как разновидность общественных отношений в органах внутренних дел. Роль нравственных отношений в становлении и развитии служебных коллективов, их стабильности и качестве выполнения служебных задач. Морально-психологический климат, общественное мнение, традиции коллектива. Нравственные конфликты, их причины и пути устранения. Нравственный потенциал коллектива и система моральных ценностей его сотрудников. Нравственные отношения служебного коллектива как объект управления. Роль руководителя и неформального лидера в управлении нравственными отношениями. Взаимоотношения между начальником и подчиненным – основа нравственных отношений в коллективе юристов. Слагаемые авторитета руководителя органа (подразделения) правоохранительных органов. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Типы руководства служебным коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и их влияние на моральное состояние и развитие коллектива.

Нравственно-профессиональный конфликт, его сущность. Объективная и субъективная обусловленность конфликтов, классификация конфликтов. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Механизм профилактики конфликтов в воспитательной практике и правоохранительной деятельности. Нравственные конфликты в служебном коллективе, их сущность, формы и специфика разрешения. Роль руководителя в разрешении нравственных конфликтов в служебном коллективе.

Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов

Понятие, виды и механизмы коррупции с точки зрения правовых институтов и этических норм. Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе. Причины коррупции, связанные с внешней средой. Факторы роста коррупции. Зарубежный и отечественный опыт и современная российская модель противодействия коррупции. Меры государства по противодействию коррупции: правовые и политико-этические аспекты. Нетрадиционные модели и подходы в противодействии и борьбе с коррупцией.

Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды. Условия и факторы, детерминирующие коррупцию как проявление нравственно-профессиональной деформации личности сотрудника ПО. Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов внутренних дел.

Личностный фактор в проявлениях коррупции в деятельности ПО. Общественное мнение и средства массовой информации в отражении фактов коррупции в среде сотрудников органов внутренних дел. Необходимость формирования положительного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников ПО.

Тема 5. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов.

Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления и пути её предупреждения и преодоления. Нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности. Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ПО в современных условиях. Диалектика нравственного и профессионального в деформации личности сотрудника правоохранительных органов.

Проблемы преодоления и профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ПО. Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. Диалектика объективных условий и личностных качеств человека в противостоянии процессу деформации. Престиж профессии сотрудника правоохранительных органов.

Особенности нравственной оценки деятельности правоохранительных органов общественным мнением. Условия и факторы, влияющие на оценку деятельности ПО. Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.

Тема 6. Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов

Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личного юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Профессионально значимые качества юриста. Социально-психологическая компетентность юриста. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.

Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста.

Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль.

Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность. Организационная культура в деятельности юриста.

Работоспособность юриста в условиях психофизиологических перегрузок. Стрессоустойчивость. Типы реагирования в психотравмирующих ситуациях.

Понятие профессиональной деформации личности юриста. Детерминанты и виды профдеформации. Профилактика профдеформации.

Психологические аспекты деятельности юриста в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката. Психология межличностного взаимодействия в уголовном процессе. Психология деятельности участников гражданского процесса. Психологические особенности деятельности судьи в суде присяжных.

Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психологическое (воспитательное) воздействие суда.

Тема 7. Психологические аспекты познавательной деятельности юристов.

Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере.

Чувственная сторона процесса познания. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений.

Взаимосвязь ощущения и восприятия. Общее понятие о восприятии. Классификация восприятия. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.

Мышление как категория в юридической психологии. Виды и закономерности мышления. Интеллект. Взаимосвязь мышления и воображения. Виды воображения. Роль воображения в деятельности юриста.

Значение памяти в психической деятельности субъекта. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.

Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания. Факторы правоприменительной сферы, влияющие на качество внимания ее субъектов. Способы повышения качества внимания.

Тема 8. Судебная психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация

Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.

Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз

Тема 9. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп.

Понятие личности преступника в юридической психологии. Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника. Теория самооправдания преступления как формы психологической защиты. Основные группы психологических

факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение.

Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника.

Основные психологические принципы анализа противоправного поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация противоправного поведения. Уголовно-правовая квалификация и психологическое; содержание мотивов противоправного поведения. Насильственные противоправные действия. Психологическая характеристика криминального насилия.

Ситуация первичной идентичности и ее воспроизводство в криминальной ситуации. Смысловые установки в регуляции криминального поведения.

Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника.

Групповые факторы зарождения и развития антиобщественного поведения. Причины и условия формирования преступных групп.

Понятие и социально-психологическая характеристика преступных групп: цели, социальные ценности, групповые нормы, мотивы, характер взаимоотношений, климат, лидерство, способы преступных действий и их маскировки.

Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности. Предкриминальная, простая, организованная преступные группы, преступные организации. Психологические особенности отрицательно направленных групп несовершеннолетних. Понятие и психологическая характеристика организованных преступных групп.

Социально-психологические явления в преступных группах. Психологическая характеристика неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Психологические условия и закономерности развития преступных групп и преступных сообществ.

Личность в группе (статус, роли, позиции), специфика межличностных взаимоотношений в преступной группе. Социально-психологические качества личности преступника, как члена группы. Преступная группа как институт криминальной субкультуры. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов группы.

Психологические основы изучения, разоблачения и разобращения преступных групп. Социально-психологические приемы воздействия на преступные группы в целях их разобращения и разоблачения. Методика социально-психологического анализа преступной группы.

Тема 10. Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях

Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов. Структура конфликта. Классификации конфликтов. Причины конфликтов.

Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста.

Управление конфликтами в деятельности юриста. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Приемы, используемые юристом для управления конфликтами.

Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Особенности возникновения и разрешения внутриличностных конфликтов в деятельности следователя.

Психология переговорного процесса в экстремальных условиях. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками.

Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов ПО к действиям в экстремальных условиях. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Особенности изменений психологии личности в экстремальной ситуации. Негативные психологические последствия экстремальных ситуаций. Система экстремальных факторов психогенного риска. Адаптация к экстремальным условиям деятельности: понятие и основные этапы. Психическая травма (ПТ): понятие, признаки, методы реабилитации. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР): понятие, методы диагностики и профилактики. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности в экстремальных условиях. Личностный адаптационный потенциал:

понятие, методы диагностики. Психологические приемы саморегуляции эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.

Тема 11. Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений

Понятие и виды нетрадиционных методов раскрытия преступлений.

Правовые основания, условия и методика привлечения лиц, обладающих экстрасенсорными способностями, для раскрытия преступлений. Методы оценки выраженности экстрасенсорных способностей лиц, участвующих в раскрытии преступления. Требования к организации работы с ними.

Гипнорепродукционный опрос: понятие, условия получения свидетельских показаний.

Полиграф («детектор лжи»): понятие и принцип работы. Основные направления использования полиграфа в ПО. Правовые основания и методы (тесты, процедуры) полиграфных проверок.

Психологическое портретирование как нетрадиционный метод раскрытия преступлений. Методика психологического портретирования неустановленного

преступника. Биографический метод изучения личности в раскрытии преступлений. Метод психолингвистического анализа утверждений.

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Тестовые задания:

1. Философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль:

1) этика; 2) политика; 3) эстетика; 4) искусство

2. Поведение людей независимо от их профессиональной принадлежности регулирует:

1) профессиональная этика; 2) институциональная этика; 3) универсальная этика

3. «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»: 1) «золотое правило» нравственности; 2) «железное правило» нравственности; 3) «конституция» нравственности

4. Социальная (институциональная) этика регулирует:

1) отношения, подлежащие законодательному оформлению; 2) личные, непосредственные отношения; 3) профессиональные отношения

5. Индивидуальная этика (этика добродетелей) регулирует:

1) отношения, подлежащие законодательному оформлению; 2) личные, непосредственные отношения; 3) профессиональные отношения

6. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на конкретносоциологическом и историческом анализе морали того или иного общества, группы и описывает обычаи, нравы, традиции:

1) философско-этическое (теоретическое направление); 2) дескриптивная (феноменологическая) этика; 3) прескриптивная этика

7. Направление этики, которое обосновывает и предписывает определенные моральные принципы и нормы.

1) философско-этическое (теоретическое направление); 2) дескриптивная (феноменологическая) этика; 3) прескриптивная этика

8. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на объяснении морали и пытается дать определение морали:

1) философско-этическое (теоретическое направление); 2) дескриптивная (феноменологическая) этика; 3) прескриптивная этика

9. Направление этики, сторонники которого считают, что нравственные принципы, понятия добра и зла носят не абсолютный, а относительный, условный характер: 1) этика абсолютизма; 2) этический релятивизм; 3) моральный плюрализм

10. Подход к решению моральных проблем с точки зрения долга:

1) деонтологический; 2) утилитаристский; 3) гуманитарный

11. Подход к решению моральных проблем с точки зрения пользы

1) деонтологический; 2) утилитаристский; 3) гуманитарный

12. Деонтологический подход с точки зрения прав человека (моральных прав) обосновал:

1) В.И. Ленин; 2) Т. Гоббс; 3) И. Бентам; 4) И. Кант

13. Концепция справедливости, делающая акцент на проблеме равенства:
1) эгалитарная; 2) либертарианская (радикально-либеральная); 3) коммунитаризм
14. Концепция справедливости, предполагающая перенесения проблемы справедливости с общечеловеческого или общенационального уровня на уровень конкретных общин:
1) эгалитарная; 2) либертарианская (радикально-либеральная); 3) коммунитаризм
15. Одним из основоположников теории утилитаризма являлся:
1) В.И. Ленин; 2) Т. Гоббс; 3) И. Бентам; 4) И. Кант
16. Этика данного философа опирается на 4 основные добродетели – мудрость, храбрость, благоразумие, справедливость:
1) Сократ; 2) Платон; 3) Аристотель; 4) И. Кант
17. «Никомахова этика» - первый учебник по этике – была написана:
1) Сократом; 2) Платоном; 3) Аристотелем; 4) И. Кантом
18. Понятие категорического императива как императива нравственности было разработано: 1) Сократом; 2) Платоном; 3) Аристотелем; 4) И. Кантом
19. В догосударственном состоянии возникает «война всех против всех», поскольку каждый человек имеет «право на все», по мнению:
1) Ж.Ж. Руссо 2) Т. Гоббса; 3) Дж. Роулса; 4) И. Канта
20. Основателями государств являются собственники, которые хотят защищать свою собственность и поэтому государство становится для них необходимым, поэтому они одурачивают бедных и заключают в государстве нравственно неприемлемый «обманный договор», по мнению:
1) Ж.Ж. Руссо 2) Т. Гоббса; 3) Дж. Роулса; 4) И. Канта
- Кодекс профессиональной этики адвоката в соответствии с законодательством принимается:
1) Всероссийским съездом адвокатов; 2) Советом Федеральной палаты адвокатов; 3) собранием (конференцией) адвокатской палаты субъекта Российской Федерации
22. Кодекс профессиональной этики адвоката был принят:
1) 31 января 2000 года 2) 31 января 2003 года 3) 31 января 2010 года 4) 31 января 2013 года
23. В тех случаях, когда вопросы профессиональной этики адвоката не урегулированы законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре или Кодексом профессиональной этики, адвокат:
1) обязан соблюдать сложившиеся в адвокатуре обычаи и традиции, соответствующие общим принципам нравственности в обществе; 2) должен действовать на основе своего внутреннего убеждения; 3) свободен от действия любых этических правил.
24. В случае если адвокат не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться за разъяснением, в котором ему не может быть отказано, в данный орган:
1) Всероссийский съезд адвокатов; 2) квалификационная комиссия; 3) ревизионная комиссия; 4) совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации
25. Срок хранения адвокатской тайны: 1) 5 лет; 2) 10 лет; 3) 15 лет; 4) не ограничен во времени.
26. Адвокат может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную

тайну: 1) Президентом Российской Федерации; 2) Всероссийским съездом адвокатов; 3) Президентом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации; 4) доверителем

27. Давать свидетельские показания об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением профессиональных обязанностей, адвокат:

1) вправе на основании решения совета адвокатской палаты; 2) вправе после прекращения его статуса адвоката; 3) не вправе

28. Правила сохранения профессиональной тайны

1) не распространяются на иных сотрудников адвокатских образований; 2) распространяются на помощников и стажеров адвоката; 3) распространяются на помощников и стажеров адвоката, а также иных сотрудников адвокатских образований.

29. Адвокат не вправе занимать по делу позицию и действовать вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда адвокат-защитник убежден в:

1) виновности своего подзащитного; 2) наличии самоговора своего подзащитного; 3) правильности выбранной тактики защиты

30. Допускать в процессе разбирательства дела высказывания, умаляющие честь и достоинство других участников разбирательства, адвокат:

1) не вправе, за исключением случаев их нетактичного поведения; 2) не вправе даже в случае их нетактичного поведения; 3) вправе, если это в интересах доверителя

31. Адвокат вправе принимать поручение на осуществление защиты по одному уголовному делу от двух и более лиц, если: 1) интересы одного из них противоречат интересам другого; 2) интересы одного, хотя и не противоречат интересам другого, но эти лица придерживаются различных позиций по одним и тем же эпизодам дела; 3) необходимо осуществлять защиту лиц, достигших и не достигших совершеннолетия; 4) интересы одного из них на противоречат интересам другого

32. Адвокат обязан уведомить о принятии поручения на ведение дела против другого адвоката в связи с профессиональной деятельностью последнего:

1) Прокуратуру РФ; 2) квалификационную комиссию; 3) совет адвокатской палаты; 4) ревизионную комиссию

33. Кодекс судейской этики принимается: 1) Всероссийским съездом судей; 2) Государственной Думой; 3) Верховным Судом РФ; 4) Всероссийским съездом адвокатов

34. Кодекс судейской этики был принят:

1) 19 декабря 2002 года; 2) 19 декабря 2005 года; 3) 19 декабря 2010 года; 4) 19 декабря 2012 года

35. Действие Кодекса судейской этики распространяется:

1) на всех судей Российской Федерации; 2) только на судей федеральных судов; 3) на всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке.

36. Судья помимо выполнения судейских полномочий:

1) не может заниматься другой оплачиваемой деятельностью; 2) может заниматься только научной и преподавательской деятельностью; 3) может заниматься другой разрешенной законом оплачиваемой деятельностью, в том числе преподавательской, научной, творческой, если это не препятствует осуществлению правосудия.

37. Получать подарки и принимать почетные и специальные звания, награды и иные знаки отличия, в том числе иностранных государств, политических партий, общественных объединений и других организаций, судьи:

1) не вправе; 2) имеют право; 3) вправе в случаях и в порядке, установленных

законодательством.

38. О любых попытках воздействия на судью, прямого или косвенного давления на него с целью повлиять на выносимое решение судьей следует поставить в известность:

1) председателя суда; 2) судейское сообщество; 3) правоохранительные органы. 4) председателя суда, судейское сообщество, а также правоохранительные органы.

39. Заниматься общественной, благотворительной и иными видами внесудебной деятельности, участвовать в различных публичных мероприятиях, судья

1) не вправе; 2) может, если это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации; 3) может, если это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации и не причиняет ущерб интересам правосудия

40. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации был принят:

1) Федеральной нотариальной палатой; 2) Собранием представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации; 3) Всероссийским съездом судей

41. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации был принят:

1) 18 апреля 2001 года; 2) 18 апреля 2006 года; 3) 18 апреля 2010 года; 4) 18 апреля 2012 года

42. Нотариус может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну:

1) нотариальной палатой; 2) Федеральной нотариальной палатой; 3) судом

43. Нотариус обязан информировать обратившихся лиц о размере тарифа за совершение нотариальных действий:

1) перед совершением каждого нотариального действия; 2) до окончания совершения нотариального действия; 3) после совершения нотариального действия

44. До издания Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в системе МВД России следует руководствоваться:

1) Кодексом судейской этики; 2) Кодексом профессиональной этики адвоката; 3) Типовым кодексом этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих

45. Действующие этические правила сотрудников таможенных органов установлены следующим документом:

1) Кодекс чести таможенника; 2) Кодекс профессиональной этики таможенника; 3) Кодекс Этики и Служебного Поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации

46. Должностные лица таможенных органов должны уведомлять обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

1) своего непосредственного начальника; 2) начальника таможенного органа, органы прокуратуры или другие государственные органы; 3) Федеральную таможенную службу России

47. Информация, полученная таможенными органами в соответствии с таможенным законодательством, может:

1) разглашаться; 2) использоваться должностными лицами таможенных органов в личных целях; 3) использоваться для таможенных целей; 4) передаваться третьим лицам

48. Направлением деятельности по юридическому сопровождению фирмы, связанным с этикой, является:

1) поддержание моральной репутации фирмы; 2) обеспечение этичности взаимоотношений сотрудников фирмы; 3) разрешение моральных и этических проблем и конфликтов; 4) все вышеперечисленные

49. Поддержание моральной репутации фирмы обеспечивается действием следующего кодекса этики:

1) корпоративный кодекс; 2) профессиональный кодекс; 3) кодекс деловой этики; 4) всех вышеперечисленных

50. Кодексы данного типа регламентируют взаимоотношения делового сообщества данной страны (региона, территории) или разных стран:

1) профессиональный кодекс; 2) кодекс деловой этики; 3) корпоративный кодекс.

КОЛЛОКВИУМ 1.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

1. Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психические аномалии.

2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.

3. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа компании. Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа. Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.

4. Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.

5. Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах

КОЛЛОКВИУМ 2. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологические особенности личности следователя. Цель следственной деятельности. Нервно-психические качества, значимые для профессии следователя. Причины возникновения профессиональной деформации следователя.

2. Познавательное-удостоверительная деятельность следователя. Виды свидетельств (доказательств). Особенности следственного мышления. Познавательные-поисковые способности следователя. Идентификация. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция следователя.

3. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя.

КОЛЛОКВИУМ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБВИНЯЕМОГО, ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ПОТЕРПЕВШЕГО И СВИДЕТЕЛЕЙ

1. Коммуникативная деятельность следователя.
2. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности. Акт предъявления обвинения. Процессуальные права следователя. Защитная доминанта обвиняемого. Психология взаимодействия следователя с обвиняемым. Психологические особенности обвиняемого и их учёт в тактическом взаимодействии с ним.
3. Психология потерпевшего. Психическое состояние потерпевшего. Умышленное искажение показаний потерпевшим с целью сокрытия неблагоприятных поступков. Учёт динамики настроения потерпевшего в следственной деятельности.
4. Психология свидетелей. Особенности поведения свидетелей в предварительном следствии. Линии поведения свидетеля при взаимодействии со следователем.
5. Психологический контакт в следственной деятельности. Подготовка следователя к общению. Эмоционально-негативное отношение к обвиняемому (подозреваемому). Зондирующие коммуникативные действия нейтрального содержания. Установление коммуникативного контроля. Правомерные и неправомерные приёмы расследования. Психическое принуждение.
6. Система приёмов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию. Учёт эмоционального состояния обвиняемого и подозреваемого в диагностических целях.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. В одном из магазинов сотрудники правоохранительных органов во время проверки обнаружили самодельные печати на право заверять сертификаты качества. Что послужило причиной выявления нарушения? Какие психические процессы имеют место в приведенной ситуации?
2. В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.
3. Выступающий произносит монолог, а аудитория не задает ни вопроса, не подает ни одной реплики, не записывает. Слушает, а слышит ли, понимает ли – сказать трудно. Можно ли это считать общением?
4. В вечернее время возрастает количество автодорожных происшествий, связанных с переходом пешеходами улиц. С какими психическими процессами это связано?
5. В поселке городского типа есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Один адвокат ведет прием. К нему в начале недели приходит женщина, которая разводится с мужем и хочет проконсультироваться насчет раздела имущества. В четверг на прием к тому же адвокату приходит муж этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?
6. Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его

коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

7. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД.

Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

8. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федоткина, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата.

1. Дайте этический анализ поведения следователя.

2. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости.

3. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств?

4. Будут ли посвящены понятия о техническом состоянии рентгеновского аппарата?

9. В ходе расследования убийства собраны доказательства, дававшие основания подозревать Захарова в том, что он на своей даче совершил убийство жены и там же спрятал труп. Обыск на даче результатов не дал: труп обнаружен не был. Наступила ночь. Следователь объявил Захарову, что обыск будет продолжен завтра с применением трупоиискателя и служебно-розыскной собаки. Работникам полиции, участвовавшим в обыске, следователь дал указание остаться в засаде на ночь и наблюдать за поведением Захарова. Около двух часов ночи, Захаров и его сожительница Сергеева вышли в сад, выкопали труп, поместили его в мешок и пытались вывезти на легковой машине, но были задержаны.

1. Раскройте этическую основу тактического приема следователя.

2. Охарактеризуйте допустимость с нравственных позиций «организовывать засаду» в данной ситуации.

3. Как вы считаете, нравственно ли поступил следователь, заявив, что будет применен трупоиискатель, которого в следственном отделе не было?

10. При расследовании взяточничества установлено, что обвиняемый Коршунов хранит деньги, полученные в качестве взяток, а также документы, уличающие его в преступной деятельности, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Тогда следователь удалил Коршунова из гостиной, а затем с помощью понятых и работников полиции переставил в комнате мебель. После этого Коршунова ввели в гостиную. Следователь внимательно наблюдал за его поведением. Коршунов

беспокойным взглядом окинул комнату, но увидев в углу мягкое кресло, успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем документы и деньги.

1. Дайте этический анализ тактического приема, примененного следователем.
2. Охарактеризуйте решение следователя о перестановке мебели с нравственных позиций, т.к. в санкции прокурора было «произвести обыск»?
3. Правомерны ли и этичными ли были действия понятых, участвующих в передвижении мебели?
4. Имеет ли право Коршунов обжаловать действия следователя, понятых и работников полиции, участвующих в передвижении мебели в квартире?

11. Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина.

Вопросы:

- Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»?
- Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

Комплект материалов для решения задач

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций _____

Упрямство _____

Эмоциональность _____

Медленное запоминание _____

Трудолюбие _____

Подвижность _____

Повышенная тревожность _____

Самолюбие _____

Лживость _____

Низкая адаптация к темноте _____

Принципиальность _____

Хорошая координация движения _____

Общительность _____

Добросовестность _____

Задача №2

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

Задача №3

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

- а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него
-

Структура и функции психики. Психические процессы.

Методы изучения психических явлений: объективные, описательные, практические.

2. Восприятия пространства, времени, движения. 3. Нарушение чувственного познания. 4. Расстройство памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, парамнезии, криптомнезии и др. 5. Свойства и функции речи. Виды речи и ее роль в жизни человека. 6. Речь и ее нарушения, афазии. 7. Агрессии (гетеро и аутоагрессии). 8. Воля и волевое действие. Функции воли. Основные пути формирования воли. Нарушения воли: гипобулия, гипербулия, абулия. 9. Стресс. Фрустрация.

Работа с основными терминами и понятиями.

Память _____
Ассоциация _____
Внимание _____
Воображение _____ Предста
вления памяти _____
Грезы _____
Ощущения _____ Восприя
тие _____

Задача 1.

Для возникновения непроизвольного и поддержания произвольного внимания нужны различные условия. Проставьте соответственно цифры 1 или 2 напротив перечисленных условий.

1 - непроизвольное внимание

2 - произвольное внимание

- _____ а) отчетливое понимание целей и задач деятельности;
_____ б) яркость или сила раздражителя;
_____ в) подвижность предмета;
_____ г) привычные условия работы;
_____ д) внутренний контроль за ходом деятельности;
_____ е) необычность или новизна раздражителя.

Задача 2.

О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае?

- а) человека не могут отвлечь от основной деятельности посторонние разговоры, постоянные шумы _____
-

б) человек, выполняя основную деятельность, видит и слышит все, что делается вокруг _____

в) человек способен мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей _____

Задача 3.

О каких закономерностях ощущений идет речь в приведенных примерах?

1. Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у субъекта возникают, зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А. Римский-Корсаков, А.Н.Скрябин _____

2. Попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие либо детали, только через некоторое время становится возможным нормально видеть _____

3. Глаз художника различает значительно меньшее изменение величины предмета, чем доступно не художникам _____

4. Зрительные, температурные, болевые ощущения, не сразу исчезают после того, как перестает действовать раздражитель, а продолжают некоторое время _____

5. По отношению к каждому органу чувств существует минимальная величина раздражителя, которая в данных условиях способна вызвать едва заметное ощущение _____

Задача 4.

Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов:

1. дом, сыр, шарф, ковш, бант,

2. грош, чан, воз, кнут, зонт,

3. стол, хлеб, соль, лук, борщ;

Какой ряд слов испытуемые запомнят лучше? _____

Как называются связи, образующиеся при запоминании этого ряда? _____

Задача 5.

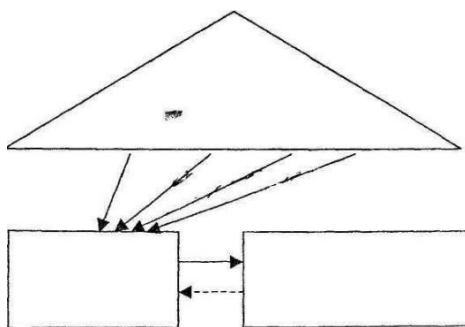
Определите; какие способы создания образов воображения проявились в приведенных примерах:

1. В сказках часто встречаются такие фантастические образы, как избушка на курьих ножках, ковер самолет, русалка, самоходная печь _____

2. При создании приборов космических аппаратов на счету каждый грамм веса. Создание миниатюрных приборов для этих аппаратов так же является продуктом творческого воображения конструкторов _____

Задача 6

Доработайте схему анализатора.



Понятие о личности. Структура личности.

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций _____

Упрямство _____

Эмоциональность _____

Медленное запоминание _____

Трудолюбие _____

Подвижность _____

Повышенная тревожность _____

Самолюбие _____

Лживость _____

Низкая адаптация к темноте _____

Принципиальность _____

Хорошая координация движения _____

Общительность _____

Добросовестность _____

Задача №2

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

Задача №3

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него

Работам с основными терминами, понятиями.

Индивид _____

Человек _____

Личность_____

Индивидуальность_____

Самооценка_____

Темперамент_____

Акцентуация характера
Потребность_____

Мотив_____

Направленность личности_____

Социализация_____

Способности_____

Задатки_____

Темперамент и его типология.

1. Представление о темпераменте в Древнем мире. 2. Учение о темпераменте И. Канта. 3. Влияние типа темперамента на различные сферы жизни человека. 4. Влияние темперамента на выбор профессии. 5. Стиль деятельности и особенности темперамента.

Решите задачи:

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

1. Высокая степень двигательных реакций_____

2. Упрямство_____

1. Эмоциональность_____

2. Медленное запоминание_____

3. Трудолюбие_____

4. Подвижность_____

5. Повышенная тревожность_____

6. Самолюбие_____

7. Лживость_____

8. Низкая адаптация к темноте_____

9. Принципиальность_____

10. Хорошая координация движения_____

11. Общительность _____

— 12. Добросовестность _____

—

Задача №2

1. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности? _____

2. Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него

_____ б) происходит медленно _____

в) возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, смена нервных процессов происходит быстро _____

г) возбудительный и тормозной процессы слабые _____

Задача №4

3. Укажите свойства, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика, меланхолика

- Повышенная активность _____

- длительная работоспособность _____

- энергичность _____

- сдержанность _____

- вспыльчивость _____

- непоседливость _____

- терпеливость _____

- медлительность движений и речи _____

- слабая эмоциональная возбудимость _____

- быстрое усвоение и перестройка навыков _____

- выразительность мимики _____

- молчаливость _____

Задача № 5

1 Прочитайте текст. Определите тип темперамента странников.

Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота закрыты и стража спит. Первый сел на землю. «Вот не везет, стоило в кои веки раз выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет», - приговаривал он сквозь слезы

«Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!» - горячился второй, дубася кулаком в ворота _____

«Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка», - успокаивал попутчиков третий

«Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем», - взял в свои руки инициативу четвертый

(Из книги Круга «Торопись не спеша».)

Задача № 6

Определите, какие из черт характера выражают:

а) отношение человека к другим людям;

б) отношение к труду,

в) отношение к своей личности:

г) чувство собственного

д) достоинства _____

е) добросовестность _____

- бережливость _____

- лень _____

- честность _____

- инициативность _____

- гуманность _____

- эгоизм _____

- чувство превосходства _____

- замкнутость _____

- скромность _____

- чувство нового _____

- аккуратность _____

- высокомерие _____

- общительность _____

- чувство чести _____

Задача 7.

Взаимодействие с другими-людьми затруднено от части по тому, что мы - редко воспринимаем людей объективно. Восприятие других часто основывается лишь на впечатлениях, а также на истолковании их поведения. в зависимости от того, какие качества- в них предполагаем мы и в какой ситуации они находятся. Вот один из примеров такого восприятия.

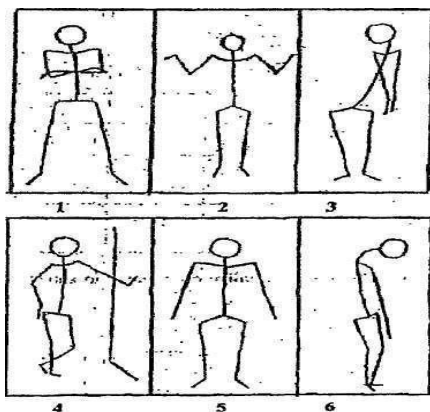
В эксперименте проведенным американским психологом К. Ашем, человек, объективно охарактеризованный как «толковый, умный, трудолюбивый, решительный, практичный и благоразумный», был представлен одним испытуемым как слишком холодный, а другим - как слишком пылкий. Испытуемым предлагалось изложить свои

впечатления об этом человеке, и они рисовали два совершенно разных портрета, один из которых включал все особенности холодного человека, а второй, наоборот - пылкого.

Как называется феномен, который проявился в описанном эксперименте? Когда он имеет _____ положительное _____ значение _____ в _____ общении людей? _____

Задача 8.

Вашему вниманию предлагается шесть схематических поз человека и их расшифровка. Соотнесите рисунки и их названия.



1. Властный, самоуверенный _____
2. Вопрошающий _____
3. Сомневающийся _____
4. Спасающийся _____
5. Печальный, ушедший в себя _____
6. Ожидаящий _____

Задача 9.

Проанализируйте следующие ситуации, сообщая воображаемому партнеру о своих чувствах и мыслях в форме «Я - высказывания»:

а) Вы одолжили на время свои конспекты студенту из вашей группы. Он обещал вернуть их на следующий день. Два дня спустя, когда вам понадобились конспекты, обнаружилось, что ваш приятель их еще не вернул.

Я чувствую _____

Когда ты _____

Я хотел бы _____

Мне важно _____

б) Два студента из вашей группы разговаривают, когда объясняют новый материал, и мешают слушать.

Я чувствую _____

Когда ты _____

Потому что _____

И я хочу _____

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Темы докладов

1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
2. Дайте определение понятиям «профессиональное самоопределение личности».
3. Характер, темперамент и направленность личности.
4. Познание задатков и способностей.
5. Темы докладов:
6. Зарождение профессионально ориентированных интересов.
7. Развитие профессиональных технологий на стадии первичной профессионализации
8. Общение как психологический процесс. Функции общения.
9. Структура и виды общения.
10. Этические и психологические принципы общения в деловой сфере.
11. Вербальные средства общения.
12. Невербальные средства общения.
13. Психологические приемы влияния на партнера.
14. Роль слушания в процессе общения. Виды слушания.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Конфликт, его виды, источники, причины.
17. Способы разрешения конфликтов.
18. Понятие «стресс». Фазы стресса.
19. Взаимосвязь стресса и конфликта. Способы снятия стрессового напряжения.

Методические рекомендации по написанию доклада.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

- 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
- 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

- 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- 3.3. Составление списка использованных источников.
- 3.4. Обработка и систематизация информации.
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

- 5.1. **Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- 5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада.

Критерии оценки докладов

Оцениваемые параметры Оценка в баллах: 1. Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 3 2 1 0 2. Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 2 1 0 3. Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 3 2 1 4. Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 3 2 1 5. Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 3 2 1 Итого максимальное количество баллов: 14 Оценка «5» - от 11 до 14 баллов Оценка «4» - от 8 до 10 баллов Оценка «3» - от 4 до 7 баллов При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

2.5 Комплект материалов для проведения тестирования

Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова)
Методика «**Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова**» предназначена для изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определяется с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах ценностей (описаны ниже по тексту). По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по шесть — бальной системе), а по горизонтали — виды ценностей.

Ценности в обобщенном виде:

- Приятное времяпрепровождение, отдыха;
- Высокое материальное благосостояние;
- Поиск и наслаждение прекрасным;
- Помощь и милосердие к другим людям;
- Любовь;
- Познание нового в мире, природе, человеке;
- Высокий социальный статус и управление людьми;
- Признание и уважение людей и влияние на окружающих;
- Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;
- Общение;
- Здоровье.

Текст опросника диагностики структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой

Инструкция: Отвечайте по возможности быстро, долго не задумываясь над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно поставить рядом с номером вопроса.

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любите ли вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь — определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом и неизведанном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали ваши друзья за ваши личные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здорово, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
13. Вы выбрали свою профессию в основном потому, что она может приносить большой материальный заработок?
14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т.п.?

15. Если кто – то из ваших знакомых заболел, выберете ли время, чтоб его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели ли вы в школе стать каким-либо организатором?
19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будите ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким – либо образом укреплять свое здоровье? (плавать, бегать, играть в теннис)?
23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом не важно?
24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, по парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели ли вы, чтоб у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли вы свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своём здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете вопрос себе «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос «А уважают меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения на работе или дома?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтоб укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лёжа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги, создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из ваших близких надолго заболел, будете ли вы без его обсуждений выполнять его обязанности по хозяйству?
49. Любите ли вы маленьких детей?

50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т.п.)?
51. Хотели бы вы быть похожим на кого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых- это чрезвычайно важно, не так ли?
57. Считаете ли вы, что очень важно накопить материальные средства и передавать их детям?
58. Хотелось бы вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет – это «крик о помощи»?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
61. «Во всем хочется дойти до самой сути» — это про вас?
62. Вы хотели бы, чтоб ваши дети стали знаменитыми людьми?
63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане как к человеку?
64. В общественной жизни пусть остается все, так как есть?
65. Общение – это лишь пустая трата времени?
66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?

Бланк ответов теста ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	3
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	4
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	5
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	6
Σ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1

1	Приятное времяпрепровождение, отдыха
2	Высокое материальное благосостояние
3	Поиск и наслаждение прекрасным
4	Помощь и милосердие к другим людям

5	Любовь
6	Познание нового в мире, природе, человеке
7	Высокий социальный статус и управление людьми
8	Признание и уважение людей и влияние на окружающих
9	Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе
10	Общение
11	Здоровье

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Комплект материалов для проведения контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями; аргументированно обосновал актуальность всесторонне раскрыл её, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, чётко сформулировал выводы;

- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;

- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в соответствии с изложенными требованиями;

- раскрыл тему контрольной работы, показал её актуальность, сделал выводы;

- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

- в основном раскрыл тему контрольной работы;

- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

Задание 1

В опоре на основную и дополнительную литературу по программе необходимо подготовить краткое сообщение по одной из нижеперечисленных тем, относящихся к теории консультирования и психотерапии как источников консультативных практик:

«Теория личности Д.Н. Узнадзе», «Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна», «Теория личности Б.Г. Ананьева», «Взгляды А.Г. Ковалева на личность», «Взгляды К.К. Платонова на личность», «Концепция личности В.Н. Мясищева».

Структура доклада должна содержать:

1) Исторические предпосылки возникновения теории/концепции.

2) Биографическая справка автора теории/концепции.

3) Основные положения теории/концепции.

4) Метод, который предлагается в рамках теории/концепции.

5) Значимость для современной теории личности.

Форма выступления устная, время на выступление 10-15 минут.

Выступление сопровождается презентацией.

После выступления проводится обсуждение в виде вопросов к докладчику, а также в виде комментариев слушателей.

Задание 2

В опоре на основную и дополнительную литературу по программе необходимо подготовить краткое сообщение по одной из нижеперечисленных тем, относящихся к теории консультирования и психотерапии как источников консультативных практик: Психоаналитическая парадигма: Зигмунд Фрейд, Карл Густав юнг.

Социокультурная парадигма: Альфред Адлер, Карен Хорни, Эрик Эриксон. Парадигма черт: Гордон Оллпорт, Раймонд Кеттел и Ханс Айзенк. Парадигма научения: Беррес Фредерик Скиннер, Джон Доллард и Нил Миллер, Альберт Бандура и Вальтер Мишель.

Социобиологическая парадигма Эдвард Вилсон и Давид Бараш. Экзистенциально-гуманистическая парадигма: Джордж Келли, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Ролло Мей.
Деятельностная парадигма: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Парадигма субъекта: К.А. Абульханова.

Структура доклада должна содержать:

- 1) Исторические предпосылки возникновения теории/концепции.
- 2) Биографическая справка автора теории/концепции.
- 3) Основные положения теории/концепции.
- 4) Метод, который предлагается в рамках теории/концепции.
- 5) Значимость для современной теории личности.

Форма выступления устная, время на выступление 10-15 минут.

Выступление сопровождается презентацией.

После выступления проводится обсуждение в виде вопросов к докладчику, а также в виде комментариев слушателей.

Задание 3

В опоре на основную и дополнительную литературу по программе необходимо подготовить краткое сообщение по одной из нижеперечисленных тем: «Личность и ее психологическая структура», «Движущие силы и условия развития личности», «Пределные и кризисные варианты развития личности». Форма выступления устная, время на выступление 10-15 минут.

Выступление сопровождается презентацией.

После выступления проводится обсуждение в виде вопросов к докладчику, а также в виде комментариев слушателей.

Задание 4

В опоре на основную и дополнительную литературу по программе необходимо подготовить краткое сообщение по одной из нижеперечисленных тем: «Структура индивидуальности

И личности», «Пути построения типологии личности»

Форма выступления устная, время на выступление 10-15 минут.

Выступление сопровождается презентацией.

После выступления проводится обсуждение в виде вопросов к докладчику, а также в виде комментариев слушателей.

Тематика конспектов

- 1 Специфика формирования у юристов профессионально важных знаний, умений, навыков и необходимых для эффективной деятельности качеств.
- 2 Использование теории поэтапного формирования умственных эффективного и ускоренного усвоения юридических знаний и умений.

3 Психологическая диагностика требуемых для эффективной юридической деятельности профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств.

4 Особенности разработки профессиограммы практикующего юриста.

5 Особенности психологии прокурора, адвоката, судьи, истца, ответчика, присяжных и условия эффективного влияния на них.

6 Допрос в суде, его особенности, отличие от допроса в ходе предварительного расследования.

7 Оказание мнемической помощи допрашиваемому.

8 Ложные показания, их признаки, способы разоблачения Психология потерпевшего от противоправных действий.

9 Способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц.

10 Организация и специфика деятельности психологических служб: Верховного суда РФ, ФСИН, др. органов и служб МВД.

11 Особенности профессионального взаимодействия специалистов психологической службы современной организации (фирмы) с юрисконсультom.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность морали.
2. Соотношение морали и права.
3. Функции морали.
4. Моральное сознание.
5. Моральное поведение
6. Моральные отношения.
7. Моральный конфликт.
8. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
9. Светские точки зрения на происхождение морали.
10. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой.
11. Категория «добро» и ее трактовка применительно к деятельности юриста.
12. Категория «зло» и ее трактовка применительно к деятельности юриста.
13. Категория «нравственный долг» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
14. Категория «совесть» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
15. Категория «добросовестность» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
16. Категория «справедливость» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
17. Категории «честь» и «достоинство» и их содержание применительно к деятельности юриста.
18. Идеи Л.Н.Толстого о недопустимости применения насилия в борьбе со злом
19. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.
20. Кодекс судейской этики.
21. Этические аспекты в деятельности судьи.
22. Этические аспекты в деятельности прокурора.
23. Этические аспекты в деятельности адвоката.
24. Этические аспекты в деятельности следователя.
25. Этические аспекты в деятельности нотариуса.
26. Основные положения работы А.Ф.Кони «Нравственные начала уголовного процесса».
27. Кодекс судейской этики.
28. Кодекс профессиональной этики адвоката.
29. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.
30. Нравственные требования, которым должны отвечать студенты ИПИНБ ТГУ им.Г.Р.Державина
31. Методологические основы и структура юридической психологии.
32. Классификация психических явлений.
33. Личность в психологии и праве.
34. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.
35. Виды и процессы памяти.
36. Мышление как категория в юридической психологии.
37. Роль воображения в деятельности юриста.
38. Виды и свойства внимания.
39. Свойства и виды эмоций и чувств.
40. Волевые состояния и волевые качества личности..
41. Психологическая характеристика и виды тревожности.

42. Причины, виды и фиксация фрустрации.
43. Понятие и фазы стресса.
44. Проявления и последствия ПТСР.
45. Уголовно-правовое значение аффекта, его виды.
46. Основные свойства типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.
47. Характер как социальный аспект личности. Акцентуации характера.
48. Предмет и компетенция судебной психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ.
49. Предметные виды судебной психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
50. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
51. Криминогенный комплекс. Психологическая структура преступного деяния.
52. Психологические портреты отдельных категорий преступников.
53. Социально-психологические характеристики преступной группы. Классификация преступных групп.
54. Психология личности юриста. Проблема профессиональной деформации.
55. Психологические особенности деятельности следователя.
56. Психологическая характеристика деятельности судьи.
57. Психология деятельности прокурора.
58. Психологические особенности деятельности адвоката.
59. Правовая психология: основные категории, факторы формирования.
60. Психология личности, отбывающей наказание в виде лишения свободы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочесть и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология и этика в профессиональной деятельности»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
--	-------------------------------

оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «незачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

. Рекомендации по практическому обучению

Обработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшие затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «Теория государства и права» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата, перечислению задач, функций и т.д. отдельных институтов.

3. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

4. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

5. Составление и заполнение схем.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача экзамена проходит в письменной - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятиям: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источниками.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему –

быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических

работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория №217 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации »

Перечень основного оборудования:

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуны - 2 шт.

Web-камера - 1 шт.

Стулья с пюпитром - 28 шт.

Флипчарт – 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Ноутбук

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007\

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450878>
2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450949>

3. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

Дополнительные источники:

1. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11220-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456908>

2. Соболевников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соболевников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Соболевникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455243>

3. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>

4. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468097>

Интернет-ресурсы:

1. <http://tambov-info.myl.ru/news> - Официальный информационный сайт Тамбова.
2. <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура РФ.
3. <http://www.prokuratura-tambov.ru> - Прокуратура Тамбовской области.
4. <http://www.mvd.ru/> - МВД РФ.
5. <http://www.cdep.ru/> - Судебный департамент при Верховном суде РФ
6. <http://www.duma.gov.ru> - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ
7. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»
8. <http://www.consultant.ru/sys/> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
10. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. <http://bookfi.org/g/Биболетова> - Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>
4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
5. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Периодические издания:

1. **Актуальные проблемы государства и права:** научно-практический юридический рецензируемый журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** выходит 4 раза в год.
2. **Законность:** правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. **Периодичность:** 12 номеров в год.
3. **Современное право:** науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
4. **Право и государство: теория и практика:** науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. **Периодичность выхода:**
5. **Правовое государство: теория и практика:** науч.-практ. журнал. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
6. **Российская юстиция,** 1995-2015; 2016 (1-6). **Периодичность:** 12 номеров в год.
7. **Российский юридический журнал:** научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. **Периодичность:** 6 раз в год.
8. **Юридический мир:** науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
9. **Юридическое образование и наука:** науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
10. **Юрист:** науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
11. **Журнал российского права:** науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

Официальные издания

12. **Российская газета:** обществ.-полит.газета, 2019 **Периодичность** 69 раз в год.
 13. **Собрание законодательства Российской Федерации:** офиц.издание, 2014-2019 гг. **Периодичность выхода:** 52 номера в год.
 14. **Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации:** официальное издание, 2006-2013; 2015 (1-6). **Периодичность:** 12 номеров в год.
 15. **Бюллетень Министерства Юстиции РФ,** 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). **Периодичность:** 12 номеров в год.
- Используемые образовательные платформы:* электронный дневник, программа [Zoom](#).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля
<p>В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и</p>	<p>Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний.</p> <p>Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.</p>

<p>закону.</p> <p>В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	
--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).