

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного и международного права  
Кафедра уголовного права и процесса



Института права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

### **ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«40.02.02 – Правоохранительная деятельность»

Квалификация

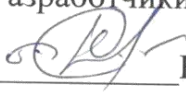
Юрист

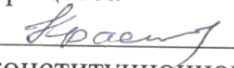
**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Год набора 2021

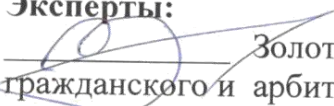
Тамбов – 2021

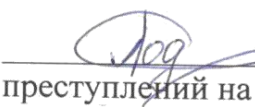
Разработчики программы:

 Воробьева С.В., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса


 Краснослободцева Н.К., к.ю.н., доцент, доцент кафедры конституционного и международного права.


Эксперты:

 Золотухин А.Д., к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса

 Подковыров Е. А. Следователь по расследованию преступлений на территории отдела полиции 1 УМВД России по г. Тамбову старший лейтенант юстиции

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 года протокол №5, на заседании кафедры конституционного и международного права «18» января 2021 года протокол №6

Зав. кафедрой  А.В. Захаров

Зав. кафедрой  Е.А. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	60
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	69
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	73

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Направлена на освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

**Целью освоения профессионального модуля является:**

формирование у обучающихся системы профессиональных знаний о проблемах современного управления в правоохранительных органах.

**Основными задачами** профессионального модуля являются:

- подготовить обучающихся к осуществлению управленческой деятельности в правоохранительной системе, к практической работе в качестве руководителей отделов, подразделений и служб правоохранительных органов;
- выработать у обучающихся навыки практической работы по осуществлению информационного обеспечения управленческой деятельности, аналитической работы, разработке на научной основе соответствующих управленческих решений, оформлению управленческих решений, организации их исполнения, оценке эффективности работы по основным направлениям деятельности, правильному составлению управленческой документации;
- ознакомить обучающихся с понятиями и формами коррупции, с коррупционным поведением, с комплексным анализом нормативно-правовой базы законного и подзаконного характера в сфере противодействия указанному феномену;
- закреплению обучающимися знаний специфики уголовно-процессуальных и криминалистических основ расследования коррупционных преступлений с целью формирования представлений о формах и методах предупреждения коррупции, широких представлений по комплексу мер выявления причин и условий совершения коррупционных преступлений;
- воспитать чувство высокой ответственности за порученный участок работы через осознание роли каждого практического работника, сотрудника, подразделения в существующей правоохранительной системе;
- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессионального цикла;
- усвоение связи между научно-теоретической и практической подготовкой;

-приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков в области применения норм права, выработка умений и навыков работы с правовым материалом.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;
- владения навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность;
- владения навыками антикоррупционного поведения;
- применения различных правовых норм по выявлению фактов коррупционных нарушений;
- владения понятийным аппаратом коррупциологии, методологическим инструментарием ее анализа;
- владения навыками поиска, сбора и систематизации информации по проблемам коррупции;

**уметь:**

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; - анализировать факторы внешней и внутренней среды совершения коррупционных преступлений;
- применять современные методы диагностики уровня развития коррупции;
- проводить исследовательские работы в сфере антикоррупционной деятельности, по установлению причин возникновения и развития коррупции;
- разрабатывать программы антикоррупционной деятельности;
- совершенствовать действующее антикоррупционное законодательство, проводить экспертизы проектов законов, подзаконных актов на предмет содержания коррупционных норм

**знать:**

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;
- сущностные характеристики коррупции, виды и формы ее проявления, причины, масштабы и последствия развития;
- способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений;

- организацию системы антикоррупционной деятельности;
- механизмы противодействия коррупции и критерии оценивания их эффективности;
- систему антикоррупционных мероприятий, проводимых в правоохранительных органах;
- порядок подготовки и проведения антикоррупционных мероприятий.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Общий объем профессионального модуля и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>421</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>288</b>
В том числе:	
лекционные занятия	130
практические занятия	158
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>133</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	133
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	дифференцированный зачет
<b>Экзамен (квалификационный) по модулю</b>	ПМ.02 – экзамен по модулю.

### 2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

<b>Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа</b>	<b>Объем часов</b>
<b>МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах</b>		<b>120</b>
<b>6 семестр</b>		
Тема 1. Понятие социального управления	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Сущность и содержание учебной дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах». Понятие социального управления. Виды социального управления. Управление государством и управление обществом. Компетенция органа управления. Элементы социальной системы. Внешняя и внутренняя сферы социальных систем. Понятие целей и задач управления и их виды.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>

	<p>Классификация целей. Признаки и принципы управления. Управленческий цикл социального управления. Субъективный фактор в социальном управлении. Основные элементы системы управления. Предмет науки социального управления. Закономерности управления и их разновидности. Задачи науки социального управления. Методы науки социального управления. Содержание науки управления. Основные категории науки социального управления. Комплексность социального управления. Становление и развитие науки социального управления в России. Предмет, задачи и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».</p>	
Тема 2. Организация системы управления в правоохранительных органах.	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<p>Требования к организации систем (детерминированность элементов, динамичность системы, наличие в системе управляющего параметра, наличие в системе усилительного свойства). Основные цели и задачи систем управления в правоохранительной сфере. Детализация целей и функций. Функции структурных подразделений. Значение штабной функции в управлении. Организационная структура правоохранительных органов.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>Типы организации управления (линейный, функциональный, линейно-функциональный), их достоинства и недостатки. Факторы, влияющие на функционирование правоохранительных органов (внутренние, внешние). Географический</p>	



	(территориальный), ведомственный, информационный (смысловой), психологический и организационный, юридический (правовой), экономический барьеры, затрудняющие прохождение и исполнение команд управления. Организационная структура правоохранительных органов. Факторы, влияющие на функционирование.	
Тема 3. Методы управления в правоохранительных органах	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Понятие и содержание методов управления. Их классификация. Убеждение и принуждение как всеобщие методы управления. Методы прямого управляющего воздействия в социальном управлении. Экономические и социально - психологические методы социального управления. Роль положений, инструкций, приказов, распоряжений, решений как методов организационно- распорядительного административного воздействия на управляемую систему правоохранительных органов, ее элементы, отдельных лиц. Инструктаж как разновидность метода управления и его элементы.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Проблемы реализации руководителями правоохранительных органов различных методов управления, направленных на эффективность деятельности. Роль мотивации персонала в обеспечении и достижения целей управления в правоохранительной сфере. Комплексное использование методов. Взаимосвязь методов управления и управленческих решений. Выбор методов управления при решении конкретных задач	

	<p>правоохранительной деятельности. Формы выражения методов управления. Специфика применения методов управления в деятельности правоохранительных органов. Мотивация служебной деятельности персонала.</p>	
Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах.	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие и содержание функций управления. Их классификация (общие, основные, обеспечивающие). Детализация целей и функций. Анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, оценка деятельности, как основополагающие функции управления. Специфика их применения в деятельности правоохранительных органов.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>Планирование: требования, предъявляемые к планам и процесс их разработки. Контроль. Виды контроля. Требования, предъявляемые к контролю в управленческой деятельности правоохранительных органов. Оценка эффективности деятельности: понятие эффективности, субъекты оценки эффективности деятельности в правоохранительных органах. Особенности применения основных функций управления в деятельности правоохранительных органов: нормативное и организационное обеспечение.</p>	
Тема 5. Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие информации. Информационный характер процессов управления. Понятие системы информации. Основные виды информации, используемой в управленческой деятельности</p>	

	правоохранительных органов, источники ее поступления и основания классификации. Требования, предъявляемые к информации. Понятие и задачи информационного обеспечения управления в правоохранительных органах. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов. Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Требования, предъявляемые к аналитической работе. Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа. Общая методика осуществления аналитической работы. Методика комплексного анализа оперативной обстановки и отдельных ее компонентов. Методика частного анализа. Методика прогнозирования. Организационное обеспечение аналитической работы. Организационно-инспекторские (штабные) аппараты правоохранительных органов и их функции по осуществлению аналитической работы. Особенности информационно-аналитического обеспечения управления	
Тема 6. Основы научной организации труда.	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Понятие и содержание управленческого решения. Его признаки. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах. Субъекты подготовки и принятия решений. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.	

	Стадии подготовки и принятия решений. Планирование, виды планов и их структура. Организация и методика планирования. Особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска. Специфика принятия управленческих решений в уголовно-исполнительной системе. Особенности принятия решений в условиях чрезвычайных обстоятельств.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Понятие и значение стадии организации исполнения управленческих решений. Основные элементы процесса организации исполнения управленческих решений. Система контроля. Его виды и формы. Обеспечение деятельности исполнителей. Регулирование и корректирование в процессе организации исполнения управленческих решений в правоохранительной сфере. Организация контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы. Субъекты, формы и методы контроля. Контроль за исполнительской дисциплиной.	
Тема 7. Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Социально-психологические аспекты управления. Кадры правоохранительных органов: понятие, структура. Соотношение понятий «кадры», «персонал», «работники». Требования, предъявляемые к кадрам.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Основные направления деятельности по управлению персоналом: подбор и отбор, расстановка, организация прохождения службы, переподготовка и повышение квалификации персонала. Стили руководства, психологические	

	типы руководителей. Причины и условия конфликтов в коллективах сотрудников. Особенности управления конфликтами.	
Тема 8.Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Понятие и содержание управленческого решения. Его признаки. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах. Субъекты подготовки и принятия решений. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям. Стадии подготовки и принятия решений. Планирование, виды планов и их структура. Организация и методика планирования. Особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска. Специфика принятия управленческих решений в уголовно-исполнительной системе.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Особенности принятия решений в условиях чрезвычайных обстоятельств. Понятие и значение стадии организации исполнения управленческих решений. Основные элементы процесса организации исполнения управленческих решений. Система контроля. Его виды и формы. Обеспечение деятельности исполнителей. Регулирование и корректирование в процессе организации исполнения управленческих решений в правоохранительной сфере. Организация контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы. Субъекты, формы и методы контроля. Контроль за исполнительской дисциплиной.	
Тема 9.Управление правоохранительными органами	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Понятие, классификация	

при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.	явлений, вызывающих особые условия деятельности правоохранительных органов. Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Правовые основы деятельности правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. Организация управления правоохранительными органами в особых условиях. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов правоохранительных органов. Специфика функционирования правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях	
Тема 10.Правовое регулирование правоохранительной службы	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Правовые основы прохождения правоохранительной службы. Принципы правоохранительной службы. Взаимосвязь правоохранительной службы с иными видами государственной службы Российской Федерации и муниципальной службой.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Формирование кадрового состава правоохранительной службы. Урегулирование конфликта интересов и разрешение служебных споров на правоохранительной службе. Финансирование и организация правоохранительной службы.	
Тема 11.Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения	<b>Лекция</b>	<b>4</b>
	Поступление на правоохранительную службу. Условия поступления на правоохранительную службу. Документы, представляемые гражданином при поступлении на правоохранительную	

	<p>службу. Рассмотрение документов о поступлении на правоохранительную службу и принятие по ним решений. Основания возникновения и изменения правовых отношений на правоохранительной службе. Понятие и стороны контракта. Виды и сроки действия контракта. Содержание контракта. Испытание при поступлении на правоохранительную службу. Замещение должностей по конкурсу. Военная обязанность служащего. Прохождение правоохранительной службы. Назначение на должность правоохранительной службы. Присяга служащего правоохранительной службы. Служебный регламент служащего Перевод и перемещение служащего. Возложение временного исполнения обязанностей по должности правоохранительной службы. Прикомандирование служащего. Аттестация служащего. Совмещение на правоохранительной службе Прохождение правоохранительной службы в особых условиях.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<p>Отношения, связанные с правоохранительной службой, при сокращении должности правоохранительной службы и численности правоохранительного органа, его реорганизации или ликвидации. Зачисление служащего в распоряжение правоохранительного органа. Приостановление правоохранительной службы. Особенности прохождения правоохранительной службы. Стаж правоохранительной службы. Персональные данные,</p>	

	<p>личное дело и документы учета служащего. Реестры служащих правоохранительной службы. Прекращение правоохранительной службы. Основания прекращения правоохранительной службы. Основания увольнения служащего. Расторжение контракта по соглашению сторон. Расторжение контракта по инициативе служащего. Расторжение контракта по инициативе уполномоченного руководителя. Прекращение срочного контракта в связи с истечением срока его действия. Прекращение контракта вследствие нарушения обязательных правил при его заключении. Прекращение контракта по достижению предельного возраста пребывания на правоохранительной службе. Увольнение служащего с правоохранительной службы и исключение из списка правоохранительного органа или его подразделения. Погребение и отдание почестей служащему правоохранительной службы.</p>	
<p>Тема 12. Государственная гражданская служба в правоохранительных органах</p>	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие, признаки и содержание государственной гражданской службы. Особенности прохождения гражданской службы в правоохранительных органах. Должности гражданской службы: категории и группы</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>Квалификационные требования к должностям гражданской службы. Взаимосвязь гражданской службы и службы иных видов. Служебный контракт на государственной гражданской службе. Основания прекращения и последствия прекращения</p>	



	служебного контракта на государственной гражданской службе	
Тема 13. Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах внутренних дел РФ	<b>Лекция</b>	<b>4</b>
	Понятие, признаки и содержание службы в органах внутренних дел. Источники правового регулирования службы в органах внутренних дел. Должности в органах внутренних дел. Специальные звания. Принципы службы в органах внутренних дел.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Взаимосвязь службы в органах внутренних дел, государственной службы иных видов и муниципальной службы. Правовое положение (статус) сотрудника органов внутренних дел. Возникновение и изменение правоотношений на службе в органах внутренних дел. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел. Служебная дисциплина в органах внутренних дел.	
Тема 14. Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Организации деятельности полиции. Правовое регулирование службы в полиции. Действие трудового законодательства применительно к службе в полиции. Гарантии сотруднику полиции, избранному (назначенному) в законодательный (представительный) или исполнительный орган государственной власти либо в орган местного самоуправления. Гарантии социальной защиты сотрудника полиции. Страховые гарантии сотруднику полиции и выплаты в целях возмещения вреда, причиненного в связи с выполнением служебных обязанностей.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>

	<p>Понятие сотрудника полиции. Специальные звания сотрудников полиции. Основные обязанности и права сотрудника полиции. Гарантии правовой защиты сотрудника полиции. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. Право сотрудников полиции на объединение в профессиональные союзы (ассоциации).</p>	
Тема 15. Основы управления в органах прокуратуры. Служба в органах прокуратуры	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<p>Место и роль прокуратуры в системе правоохранительных органов. Система и организация прокуратуры Российской Федерации. Понятие службы в организациях прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Присяга, удостоверение и личное обмундирование прокурора. Аттестация прокурорских работников. Классные чины прокурорских работников. Личное дело прокурорского работника. Отпуска работников в организации прокуратуры.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>Дисциплинарная ответственность. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, направленных на</p>	

	<p>противодействие коррупции. Порядок применения. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры. Особенности правового статуса работника прокуратуры, избранного в законодательные (представительные) органы власти. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и организациях прокуратуры. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. Меры правовой защиты и социальной поддержки прокуроров. Подготовка кадров для системы прокуратуры. Дополнительное профессиональное образование прокурорских работников</p>	
Тема 16. Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ	<p><b>Лекция</b></p> <p>Служба в Следственном комитете. Требования, предъявляемые к гражданам Российской Федерации, принимаемым на службу в Следственный комитет. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в Следственном комитете. Испытание при приеме на службу в Следственный комитет. Присяга сотрудника Следственного комитета Российской Федерации. Специальные звания сотрудников Следственного комитета. Аттестация сотрудников Следственного комитета. Служебное удостоверение. Личное дело сотрудника, федерального государственного гражданского служащего Следственного комитета. Форменная одежда. Отпуска сотрудников</p>	2

	<p>Следственного комитета. Перевод сотрудников Следственного комитета на службу в другую местность. Поощрение и награждение сотрудников Следственного комитета. Дисциплинарная ответственность сотрудников Следственного комитета. Порядок привлечения сотрудника Следственного комитета к уголовной ответственности.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>Увольнение со службы в Следственном комитете. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. Увольнение в связи с утратой доверия. Порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения. Гарантии сотрудника Следственного комитета, избранного (назначенного) членом Совета Федерации, депутатом Государственной Думы, депутатом законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, депутатом представительного органа муниципального образования либо выборным должностным лицом местного самоуправления. Восстановление на службе в Следственном комитете. Исключение из списков сотрудников Следственного комитета. Дополнительное профессиональное образование сотрудника Следственного комитета. Подготовка научно-педагогических кадров в</p>	

	системе Следственного комитета. Материальное и социальное обеспечение сотрудников Следственного комитета. Обязательное государственное личное страхование сотрудников Следственного комитета. Право на возмещение вреда. Меры государственной защиты сотрудников Следственного комитета.	
Тема 17. Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Службы в органах уголовно-исполнительной системы РФ	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Особенности службы в органах уголовно-исполнительной системы. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными служащими Федеральной службы исполнения наказаний.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
Тема 18. Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах	Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы.	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Сотрудники органов федеральной службы безопасности. Правовая защита сотрудников органов федеральной службы безопасности. Социальная поддержка сотрудников органов федеральной службы безопасности.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Особенности прохождения службы в Федеральной службе судебных приставов. Особенности прохождения службы в Федеральной службе по финансовому мониторингу. Особенности прохождения службы в Государственной фельдъегерской службе.	

Тема 19. Казачья служба и ее связь с правоохранительной деятельностью	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Государственная служба российского казачества. Основные принципы несения российским казачеством государственной службы. Правовая основа государственной службы российского казачества. Порядок принятия гражданами Российской Федерации, являющимися членами казачьих обществ, обязательств по несению государственной или иной службы.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Виды государственной или иной службы, к которой привлекаются члены хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ. Основные положения порядка ведения государственного реестра казачьих обществ в Российской Федерации. Основные положения порядка заключения федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления муниципальных образований договоров (соглашений) с казачьими обществами	
Тема 20. Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским условиям	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	Особенности организации государственной службы в зарубежных странах: пути модернизации и повышения эффективности. Схемы организации госслужбы во Франции, США, Англии и ФРГ. Сущность модернизации госслужбы на рубеже 1970-1980-х годов. Основные принципы реформирования государственной службы в развитых странах:	

	демократизация, ориентация на клиента, ориентация на конечный результат, рентабельность, простота управления. Кадры в системе государственной службы.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Стандарты определения принадлежности к госслужбе. Классификации государственных служащих. Карьерная и должностная, ассимилированные и дифференцированные системы. Методы отбора и приема на государственную службу: конкурсный отбор, отбор «по выбору», экзамен на профессиональную пригодность. Система подготовки кадров для государственной службы во Франции. Проблема адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях. Актуальность для России правовых основ и нравственного аспекта государственной службы за рубежом.	
<b>Внеаудиторная работа по МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах</b>	<b>Формы работы:</b>	<b>32</b>
Тема 1. Понятие социального управления	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>2</b>
Тема 2. Организация системы управления в правоохранительных органах	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>2</b>
Тема 3. Методы управления в правоохранительных органах	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>2</b>
Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах	подготовка к практическим занятиям, изучение научных	<b>2</b>

	работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	
Тема 5. Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 6. Основы научной организации труда.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 7. Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 8. Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 9. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 10. Правовое регулирование правоохранительной службы	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 11. Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 12. Государственная гражданская служба в правоохранительных органах	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 13. Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах внутренних дел РФ.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	2
Тема 14. Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов,	1



	излагаемых в источниках	
Тема 15. Основы управления в органах прокуратуры. Служба в органах прокуратуры	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	1
Тема 16. Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	1
Тема 17. Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Службы в органах уголовно-исполнительной системы РФ	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	1
Тема 18. Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	1
Тема 19. Казачья служба и ее связь с правоохранительной деятельностью	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	1
Тема 20. Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским условиям	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	1
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>120</b>
<b>МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах</b>		<b>301</b>
	<b>4 семестр</b>	<b>106</b>
Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Историческая ретроспектива коррупции как социального явления в России	<b>Лекция</b>	<b>6</b>
	Коррупция как социально-юридическое явление представляет собой экономическую проблему. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения вызывает тревогу в большинстве государств мирового содружества. Понятие коррупции невозможно уложить	

	<p>в конкретный состав преступления и охватить одной уголовно-правовой дефиницией. По своей сути это использование должностным лицом в личных либо узко корпоративных интересах служебных полномочий, связанных с ним авторитета и возможностей. Вместе с тем распространение коррупции позволяет делать вывод, что это один из видов социальных отношений.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<p>В научной литературе выделяются два подхода к пониманию сущности коррупции. В первом подходе делается акцент на наличии социальных явлений, порождённых социальными противоречиями в обществе, государстве, его властных структурах. Второй подход рассматривает коррупцию как противоправное деяние в органах власти и управления, связанную с продажностью государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей.</p>	
Тема № 2. Условия, причины и формы проявления коррупции	<b>Лекция</b>	<b>6</b>
	<p>Условия и факторы, влияющие на уровень коррупции государственных органов, к которым относятся наличие полномочий, связанных с распределением значительных финансовых средств и материальных ресурсов, высокая степень свободы действия в принятии управленческих решений в рамках возложенных полномочий, высокая интенсивность контактов с гражданами и организациями. Коррупция, её масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и</p>	

	<p>динамика распространения этого пагубного явления становится следствием общего политического, экономического и социального состояния страны. Возникновение и развитие коррупции в России имеют общие причины, характерные для других государств. Для России основными причинами являются взяточничество, протекционизм, лоббирование интересов коммерческих структур, неправомерное занижение размера налогов, пошлин, и прочих обязательных платежей и другие, а также недостатки в работе правоохранительных органов.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<p>Коррупция как явление оказывает разлагающее воздействие на все стороны жизни российского общества. Последствия коррупции в большей или в меньшей степени в России проявляются в сложности, а порой и невозможности осуществления государством стоящих перед ним задач. Прежде всего, коррупцию следует рассматривать как политическую проблему, так как происходит подрыв доверия к высшим эшелонам власти и снижение уровня жизни населения. Одновременно развитие данного процесса приводит к ухудшению инвестиционного климата в экономике. Коррупция в системе правоохранительных органов, безопасности способствует повышению уровня коррупции в органах государственной власти, управления и способствует снижению уровня национальной безопасности.</p>	

<p>Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности.</p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Уровень коррупционной преступности (понятие, методика вычисления). Структура и характер коррупционной преступности. Удельный вес коррупционной преступности на примере Российской Федерации, Тамбовской области. Динамика коррупционной преступности. Цепной и базисный способы. Степень возможной прогнозируемости коррупции. Связь коррупции с развитием современных форм теневой экономики. Особый вид коррупции - коррупция политическая. Меры по совершенствованию государственного управления в целях профилактики и предупреждения коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции. Ее основные положения.</p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Национальный план противодействия коррупции на соответствующий период, планы по противодействию коррупции федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p>	<p><b>8</b></p>
<p>Тема № 4.Международно-правовое регулирование противодействия коррупции.</p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Международно-правовые нормы в сфере противодействия коррупции: международные договора, международно-правовые обычаи, решения международной организации (Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике», международный универсальный договор - Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г.; Конвенция о</p>	<p><b>6</b></p>

	борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций, принятая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 21 ноября 1997 г., региональные международные договоры (договоры нескольких государств)	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Болгарии о сотрудничестве в борьбе с преступностью, особенно в ее организованных формах от 10 ноября 2006 г.; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия о сотрудничестве в борьбе с преступностью от 26 августа 2009 г. и др	
Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах	<b>Лекция</b>	<b>8</b>
	Коррупция как общественно опасное явление, многообразие его форм и проявлений, его причины за рубежом. Основные направления антикоррупционной политики, формы и методы борьбы с коррупцией в зарубежных странах. Криминологические, правовые, политические, социальные, организационные, международные аспекты формирования и реализации стратегии и тактики борьбы с коррупцией за рубежом. Историко-правовой, экономический, социологический анализ коррупции за рубежом.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	Комплекс причин коррупционных проявлений и их последствий. Анализ и оценка существующей практики	

	<p>противодействия коррупционным преступлениям, действующей нормативно-правовой базы в зарубежных странах. Зарубежный опыт отдельных стран по формированию и осуществлению антикоррупционной политики. Анализ особенностей борьбы с коррупционными преступлениями в ряде зарубежных стран позволяет сформировать представление об основах передовой национальной антикоррупционной стратегии, развитие которых необходимо в России.</p>	
Тема № 6. Антикоррупционные меры предупреждающего характера.	<b>Лекция</b>	<b>6</b>
	<p>Специальные требования к лицам, претендующим на замещение должностей судей, государственных должностей Российской Федерации и должностей государственной службы, перечень которых определяется нормативными правовыми актами Российской Федерации, предусматривающие в том числе и контроль над доходами, имуществом и обязательствами имущественного характера указанных лиц. Институты общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства Российской Федерации; Механизм антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	<p>Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных</p>	

	правонарушений. Спектр обязанностей государственных и муниципальных служащих в случаях коррупционных или иных правонарушений. Специфика привлечения к дисциплинарной и иной ответственности. Понятие и содержание конфликта интересов	
Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности.	<b>Лекция</b>	<b>6</b>
	Коррупция как объект научного исследования. Цели и задачи познания коррупции. Методология и методика познания коррупции. Статистические, исторические, социологические, правовые, в том числе криминологические, методы изучения коррупции. Организация и процедура исследования коррупции.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	Особенности проведения научных исследований коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях и использования результатов в практической деятельности по противодействию коррупции.	
	<b>5 семестр</b>	<b>94</b>
Тема № 8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	<b>Лекция</b>	<b>4</b>
	Цели сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохрнительными органами и специальными службами, а также с международными организациями. Направления сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохрнительными органами и специальными службами в области противодействия коррупции.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Ответственность граждан	

	<p>Российской Федерации в совершении коррупционных преступлений. Ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства, не проживающих постоянно в Российской Федерации, иностранных юридических лиц, обладающих гражданской правоспособностью, созданных в соответствии с законодательством иностранных государств, международных организаций, обвиняемых (подозреваемых) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации.</p>	
<p>Тема № 9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность</p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Субъекты противодействия коррупции: органы государственной власти; государственные органы субъекта РФ; органы местного самоуправления; институты гражданского общества, организации и физические лица, вовлеченные в соответствии с законодательством в реализацию мер по противодействию коррупции.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают выполнение федеральных целевых программ по противодействию коррупции, принимают законы и иные нормативные правовые акты по вопросам предупреждения коррупции (в том числе специальные региональные программы), осуществляют меры по пресечению коррупционных правонарушений, за которые законодательством установлена административная ответственность, и коррупционных проступков. Органы местного</p>	6



	самоуправления принимают нормативные правовые акты по предупреждению коррупции, обеспечивают реализацию программ по противодействию коррупции, осуществляют меры по пресечению дисциплинарных коррупционных проступков, обеспечивают непосредственное участие граждан и их объединений, коммерческих и некоммерческих организаций в формировании и реализации мер по предупреждению коррупции.	
Тема № 10. Правоохранительные органы, обеспечивающие антикоррупционную деятельность в России	<b>Лекция</b>	<b>6</b>
	<p>Понятие функций правоохранительных органов, их виды. Общая характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.</p> <p>Правоохранительные органы особенности осуществления антикоррупционной деятельности.</p> <p>Коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<p>Создание специальных органов по борьбе с коррупцией: Совет по борьбе с коррупцией. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия</p> <p>Противодействие коррупции в пределах своих полномочий осуществляют органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы федеральной службы безопасности и внешней</p>	

	разведки, таможенные органы, органы полиции, а также в пределах своих полномочий налоговые органы и Счетная палата Российской Федерации. Координацию деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции осуществляют Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры.	
Тема № 11. Понятие и классификация коррупционных преступлений	<b>Лекция</b>	<b>6</b>
	Понятие коррупционных преступлений по отечественному и зарубежному законодательству. Основные положения уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Классификация коррупционных преступлений.	
Тема № 12. Ответственность за коррупционные правонарушения	<b>Лекция</b>	<b>6</b>
	Подкуп избирателей, участников референдума либо осуществление в период избирательной кампании, кампании референдума благотворительной деятельности с нарушением законодательства о выборах и референдумах (статья 5.16); Непредоставление или неопубликование отчета, сведений о поступлении и расходовании средств, выделенных на подготовку и проведение выборов, референдума (статья 5.17); Незаконное финансирование избирательной кампании, кампании референдума, оказание запрещенной законом материальной поддержки, связанные с проведением выборов, референдума, выполнение работ, оказание услуг, реализация товаров бесплатно или по необоснованно заниженным	

	(завышенным) расценкам (статья 5.20); Использование преимуществ должностного или служебного положения в период избирательной кампании, кампании референдума (статья 5.45);	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Нарушение порядка осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (статья 7.30); Нарушение порядка заключения, изменения контракта (статья 7.32); Ограничение конкуренции органами власти, органами местного самоуправления (статья 14.9); Использование служебной информации на рынке ценных бумаг (статья 15.21); Незаконное вознаграждение от имени юридического лица (статья 19.28); Незаконное привлечение к трудовой деятельности государственного служащего (бывшего государственного (муниципального) служащего (статья 19.29).	
Тема №13. Специальные меры профилактики коррупции и формирования антикоррупционного поведения	<b>Лекция</b>	<b>4</b>
	Действенная борьба с коррупцией возможна только посредством осуществления комплекса мер, на основе единой антикоррупционной политики, заключающейся в целенаправленном применении разносторонних и последовательных мер государства и общества по устранению причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в различных сферах жизни.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Виктимологическое направление в структуре	

	специально-криминологической предупредительной работы обладает определенной спецификой	
Тема № 14. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий	<b>Лекция</b>	<b>4</b>
	Поводы и основания для возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях. Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности при выявлении коррупционных преступлений. Особенности возбуждения уголовных дел. Типичные ситуации начального этапа расследования.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
Тема № 15. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности	Методологические основы методики расследования группы преступлений. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Особенности предмета доказывания.	
	<b>Лекция</b>	<b>4</b>
	Криминологические показатели, характеризующие личность преступника. Социально-демографические показатели личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности (с учетом конкретных видов преступлений).	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Особенности формирования личности коррупционного преступника. Влияние современной антикоррупционной политики государства на формирование личности коррупционного преступника.	
Тема № 16. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	<b>Лекция</b>	<b>4</b>
	Формы и виды общественного контроля. Надзор за обоснованностью и законностью возбуждения уголовных дел и производства	

	предварительного следствия по делам о преступлениях, направленных против интересов государственной и муниципальной службы (злоупотребление должностными полномочиями, нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов, превышение должностных полномочий, халатность, взяточничество, служебный подлог). Изучение методики проведения плановых и текущих прокурорских проверок законности и обоснованности возбуждения уголовных дел по указанным преступлениям.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Изучение судебно-следственной и прокурорской практики, анализ типичных следственных ошибок, допускаемых при расследовании преступлений указанных категорий. Особенности методики осуществления прокурорского надзора за законностью расследования злоупотреблений должностными полномочиями, по делам о взяточничестве, о халатности, превышении должностных полномочий, служебном подлоге и по иным уголовным делам коррупционной направленности.	
Внеаудиторная работа по МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах	<b>Формы работы:</b>	<b>101</b>
	<b>4 семестр</b>	<b>56</b>
Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Историческая ретроспектива коррупции как социального явления в России	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>8</b>
Тема № 2. Условия, причины и	подготовка к практическим	<b>8</b>

формы проявления коррупции.	занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	
Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	8
Тема № 4.Международно-правовое регулирование противодействия коррупции.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	8
Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	8
Тема № 6. Антикоррупционные меры предупреждающего характера.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	8
Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпируемости и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	8
	<b>5 семестр</b>	<b>45</b>
Тема № 8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	6
Тема № 9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	6
Тема № 10. Правоохранительные органы, обеспечивающие антикоррупционную деятельность в России	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	6
Тема № 11. Понятие и классификация коррупционных преступлений	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов,	6

	излагаемых в источниках	
Тема № 12. Ответственность за коррупционные правонарушения	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>6</b>
Тема №13. Специальные меры профилактики коррупции и формирования антикоррупционного поведения	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>6</b>
Тема № 14. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>3</b>
Тема № 15. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>3</b>
Тема № 16. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ</b>	<b>108</b>
<b>6 семестр</b>		
<b>1</b>	Организационное собрание, на котором разъясняется суть практики, ее цели, задачи, оговариваются сроки прохождения и форма сдачи отчетности. Инструктаж по технике безопасности	Лекция-инструктаж <b>2</b>
<b>2</b>	Организационное собрание (встреча) с руководителем практики по месту ее прохождения, обсуждение требований, заданий. Знакомство с предприятием, технологиями производства, организации рабочего процесса данного	Лекция-инструктаж <b>2</b>

	предприятия, знакомство с коллективом, освоение рабочего места.		
<b>Практика в суде</b>			
<b>1</b>	Организация делопроизводства	Изучение «Инструкции по делопроизводству в суде» и «Инструкции по статистической отчетности судов»	<b>20</b>
<b>2</b>	Организация работы канцелярии суда	Изучение распределения обязанностей между работниками канцелярии; порядка оформления корреспонденции; работы по регистрации поступающих на рассмотрение в суд дел; учета и сохранности судебных документов; ведением отчетности и архива	<b>22</b>
<b>3</b>	Организация приема граждан	Изучение организации приема граждан, приема исковых заявлений от граждан	<b>20</b>
<b>4</b>	Организация служебных обязанностей секретаря судебного заседания	Изучение порядка подготовки дела к рассмотрению по существу; правил ведения и оформления протоколов судебных заседаний. Присутствие при рассмотрении судом гражданских и уголовных дел.	<b>20</b>
<b>5</b>	Организация деятельности судьи	Изучение Закона «О статусе судей в РФ»; конкретных гражданских и уголовных дел, принятых к рассмотрению. Участие в досудебной подготовке дел. Присутствие в судебном заседании при рассмотрении судьей конкретных дел. Составление проектов процессуальных документов	<b>22</b>
<b>Практика в прокуратуре</b>			
<b>1</b>	Организация делопроизводства	Изучение инструкций по делопроизводству в прокуратуре	<b>18</b>
<b>2</b>	Организация работы прокуратуры	Изучение распределения обязанностей между работниками прокуратуры; обязанностей прокурора, его заместителей, помощников и следователей	<b>18</b>
<b>3</b>	Организация приема граждан	Изучение регистрации и рассмотрения письменных и	<b>18</b>



		устных жалоб, заявлений, предложений граждан	
<b>4</b>	Организация взаимодействия органов прокуратуры с правоохранительными органами	Изучение характера и основных форм взаимодействия органов прокуратуры с правоохранительными органами, местными органами исполнительной и представительной власти, общественностью.	<b>18</b>
<b>5</b>	Организация деятельности прокуратуры по надзору	Изучение Приказа «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»; порядка надзора за соблюдением законов в местах содержания задержанных в ИВС; порядка надзора за рассмотрением в суде гражданских и уголовных дел; порядка надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия	<b>16</b>
<b>6</b>	Организация деятельности прокуроров, участвующих в рассмотрении судом гражданских и уголовных дел	Изучение Приказов «О задачах прокуроров, участвующих в рассмотрении судами уголовных дел», «Об участии прокурора в гражданском судопроизводстве». Присутствие в судебных заседаниях, проводимых с участием прокурора. Составление проектов процессуальных документов	<b>16</b>
<b>Практика у следователя</b>			
<b>1</b>	Организация работы следователя	Изучение ведомственных материалов, относящихся к работе следственных органов	<b>26</b>
<b>2</b>	Организация приема заявлений и сообщений граждан о преступлениях	Изучение порядка приема и регистрации заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях. Составление проекта решения о возбуждении дела или об отказе в его возбуждении	<b>26</b>
<b>3</b>	Организация следственных действий	Изучение порядка выезда на место происшествия; осмотра места происшествия; производства следственных	<b>26</b>

		действий; производства допроса, выемки. Составление проектов процессуальных документов по конкретным следственным действиям	
<b>4</b>	Организация процессуального оформления уголовного дела	Изучение уголовных дел. Составление проектов постановлений о прекращении уголовных дел или направлении в суд. Составление проекта обвинительного заключения	<b>26</b>
<b>Практика в полиции</b>			
<b>1</b>	Организация деятельности РУВД	Изучение нормативных актов, регламентирующих деятельность и структуру органов РУВД. Изучение компетенций и функций сотрудников РУВД	<b>26</b>
<b>2</b>	Организация возбуждения дела по административному правонарушению	Изучение особенностей и порядка возбуждения дела по административному правонарушению. Составление проекта протокола об административном правонарушении	<b>26</b>
<b>3</b>	Организация рассмотрения дела об административном правонарушении	Изучение особенностей этапов рассмотрения дела об административном правонарушении. Изучение органов и лиц, участвующих в деле об административном правонарушении. Изучения состава органа, рассматривающего дело об административном правонарушении и процесса рассмотрения дела компетентным органом. Составление проекта постановления по делу об административном правонарушении	<b>26</b>
<b>4</b>	Организация деятельности по исполнению постановлений об административных взысканиях	Изучение особенностей порядка и этапов исполнения постановлений об административных взысканиях. Изучение особенностей обращения постановления к исполнению, приведения в исполнение	<b>26</b>
<b>Практика в Службе судебных приставов</b>			

1	Организация деятельности службы судебных приставов	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность службы судебных приставов	20
2	Организация структуры службы судебных приставов	Изучение структуры службы судебных приставов РФ и в Тамбовской области; полномочий управления юстиции по организации деятельности службы судебных приставов	20
3	Организация деятельности судебного пристава	Изучение порядка назначения на должность судебного пристава; требований к кандидату на должность; процедуры аттестации; подсчета выслуги лет.	20
4	Организация деятельности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов	Изучение особенностей обеспечения установленного порядка деятельности судов и полномочий судебного пристава по обеспечению данного порядка. Присутствие с непосредственным руководителем практики в суде при обеспечении им установленного порядка.	22
5	Организация деятельности судебных приставов-исполнителей	Изучение особенностей деятельности судебных приставов-исполнителей. Изучение поступающих для исполнения исполнительных листов. Присутствие с непосредственным руководителем практики при совершении исполнительных действий. Составление проекта постановления судебного пристава.	22
<b>Практика в системе органов УФСИН</b>			
1	Организация работы учреждений исполнения наказаний	Изучение ведомственных нормативных актов, регулирующих систему и структуру органов исполнения наказаний в Тамбовской области	20
2	Организация работы с осужденными	Изучение социально-правовой характеристики лиц, отбывающих наказание; основных средств исправления осужденных, особенностей отбывания наказания разных категорий осужденных	20

<b>3</b>	Организация практики применения амнистии и помилования	Изучение порядка применения актов об амнистии и помиловании Президентом РФ в отношении лиц, отбывающих наказание. Составление проекта ходатайства о помиловании.	<b>20</b>
<b>4</b>	Организация медицинского обеспечения осужденных	Изучение проблем медицинского обеспечения осужденных; нормативных актов, регулирующих вопросы медицинского обеспечения осужденных; регламентации применения принудительного лечения от наркомании, алкоголизма в отношении осужденных.	<b>22</b>
<b>5</b>	Организация социальной реабилитации лиц, отбывших наказание	Изучение особенностей и нормативно-правового регулирования социальной реабилитации лиц, отбывших наказание; основных видов освобождения от наказания; порядка подготовки к освобождению	<b>22</b>
<b>Практика в областной адвокатской палате и адвокатском бюро</b>			
<b>1</b>	Организация работы адвокатского бюро	Изучение структуры адвокатской палаты, адвокатского бюро; обязанностей сотрудников; порядка оплаты труда сотрудников; особенностей делопроизводства в адвокатской палате, адвокатском бюро	<b>20</b>
<b>2</b>	Организация работы адвоката	Изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность адвоката, например Закона «Об адвокатуре»	<b>20</b>
<b>3</b>	Организация приема граждан в адвокатской палате, адвокатском бюро	Изучение порядка приема граждан и их консультирования. Присутствие на приеме граждан. Составление проектов жалоб, заявлений, запросов	<b>20</b>
<b>4</b>	Организация обеспечения защитника при проведении следственных действий	Изучение особенностей участия адвоката при проведении следственных действий. Присутствие с непосредственным руководителем практики при проведении следственных действий на всех стадиях следствия, дознания.	<b>22</b>

		Подготовка проектов ходатайств защитника по делам.	
<b>5</b>	Организация участия адвоката в рассмотрении гражданских дел	Изучение особенностей участия адвоката при рассмотрении гражданских дел в суде. Присутствие с непосредственным руководителем практики в судебном заседании при рассмотрении гражданских дел. Составление проектов апелляционной и кассационной жалоб.	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Экзамен (квалификационный) по модулю</b>			
<b>Всего часов по ПМ.02</b>			<b>529</b>

**В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:**

<b>Виды занятий</b>	<b>Виды использованных технологий</b>	<b>Методические разъяснения</b>
<b>Лекции</b>	Лекция-визуализация (Видеолекция).	Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.
	Проблемная лекция	Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

		<p>Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социальноактивной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.</p>
	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	<p>На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций может проводиться, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
	Вводная лекция.	<p>Дает первое представление о том, что представляет собой учебный предмет, позволяет сориентироваться в системе будущей профессиональной деятельности. Она направлена на ознакомление обучающихся с назначением и главными задачами курса, его роли и месте в системе дисциплин. В рамках занятия обучающиеся получают краткое изложение будущего курса, узнают о вехах развития науки и практики, наиболее значимых фигурах</p>

		<p>ученых, заложивших основу дисциплины или области знания, их ключевых достижениях. Кроме того, вводная лекция предполагает изложение перспективных направлений в исследованиях. Также лектор уточняет, какую литературу следует использовать обучающимся, когда и в какой форме проходит текущая и промежуточная аттестация. Вводная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	<p>Классическая лекция (Лекция).</p>	<p>Имеет четкую структуру: введения, основное содержание и заключение. Введение предназначено для установки связи данной темы с тем, что уже было изучено. Здесь озвучиваются цели и задачи выступления, а также приводится его план. Вторая часть (основное содержание) представляет собой наиболее важный и содержательный этап лекции. Здесь необходимо обратить внимание на то, как преподаватель отражает ключевые идеи и теорию вопроса, излагает различные точки зрения, предоставляет оценочные суждения. Заключительная часть каждой лекции отводится для обобщения и выводов по</p>

		<p>изложенной информации. Также в этой части может быть презентован будущий лекционный материал, и определено направление для самостоятельной работы обучающихся. Классическая лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Информационная лекция.	<p>Основной целью является информирование обучающихся о каком-либо предмете. Преподаватель в общих чертах или более подробно излагает и объясняет научные сведения, которые должны быть осмыслены и запомнены обучающимися. В процессе проведения таких мероприятий каждый обучающийся ведет конспект лекций, где кратко фиксирует важнейшие моменты выступления. Информационная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Обзорная лекция.	<p>Перечень образовательных технологий. Обзорная лекция. Призвана систематизировать научные знания на довольно высоком уровне. При этом ее особенностью является наличие большого количества ассоциативных связей, задействованных при осмыслении информации. Обычно обзорные</p>



		лекции не предусматривают конкретизации и детализации, они предназначены для раскрытия внутрипредметных и межпредметных связей. Обзорная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
	Лекция-конференция.	Имеет вид научно-практического занятия, то есть присутствует заранее поставленная проблема и система докладов. Выступления, из которых состоит такая лекция, имеют строгую логическую структуру (вступление, основная часть, вывод). Их готовят заранее на основе заданий, предоставленных преподавателем. Результатом всех выступлений становится всестороннее освещение проблемы. Лектор обязательно формулирует выводы и подводит итоги выступлений самостоятельно подготовленных обучающимися. Кроме того, он дополняет и уточняет излагаемую информацию. Лекция-конференция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Лекция-консультация.	Структура занятия укладывается в схему «вопрос - ответ». Преподаватель на протяжении всего периода времени,

		<p>отведенного для занятия, дает ответы на вопросы обучающихся (касающиеся конкретного раздела или всего курса). Возможен вариант лекции-консультации: «вопрос - ответ/дискуссия». Это своеобразное сочетание трех элементов: лектор излагает новый материал, ставит ряд вопросов и организывает дискуссию для поиска ответов. Такой вид лекции может быть реализован лектором-практиком, т.е. специалистом, слабо владеющим технологией чтения лекций в вузе, но обладающим профессиональными навыками в рассматриваемой области. Лекция-консультация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-провокация	<p>Направлена на совместный (с лектором) оперативный анализ, сопряжение и оценку нового учебного материала. Лекция проводится как итоговая (обобщающая) по теме или разделу. Главной особенностью лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Это объявляется в начале лекции. Обучающимся необходимо выявить ошибки, а затем, совместно с преподавателем или самостоятельно, предложить варианты решения проблем.</p>

		<p>Обучающиеся по ходу занятия могут выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.</p> <p>Лекция-провокация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
	Лекция-диалог.	<p>Взаимодействие с аудиторией путем постановки и обсуждения серии вопросов. Необходимым условием проведения такой лекции является готовность обучающихся к диалогу. Внимание на ошибочных ответах не акцентируется, останавливается на наиболее приемлемых. Преподаватель может исправить возникшие ошибочные представления, а если требует ситуация, то и дополнительно объяснить учебный материал. Лекция-диалог может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Практические занятия</b>	Практикум	<p>Форма проведения практического занятия. В ходе практикоориентированного занятия обучающиеся овладевают методикой проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и</p>

		<p>методикой анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
	Коллоквиум	<p>Представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Обычно коллоквиум назначается на итоговом практическом</p>

		<p>занятии.</p> <p>Коллоквиум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар	<p>Практическое занятие по закреплению теоретического материала под руководством преподавателя. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Предполагает активную работу обучающихся – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы обучающихся, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, обучающиеся выступают с дополнениями и замечаниями. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения. Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающегося высокого уровня самостоятельной</p>

		<p>деятельности. Ответ должен быть полным и точным, при этом нужно логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперируя понятиями и категориями данной дисциплины.</p> <p>Семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Междисциплинарный семинар.	<p>На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научнотехническом, юридическом, нравственном, психологическом и т.д. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин.</p> <p>Между обучающимися распределяются задания для подготовки сообщений по теме.</p> <p>Междисциплинарный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p>
	Проблемный семинар.	<p>Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время</p>

		<p>семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.</p> <p>Проблемный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Тематический семинар.	<p>Готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Затем семинар реализуется в форме диспута.</p> <p>Тематический семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-дискуссия.	<p>Предполагает диалогическое общение участников.</p> <p>В качестве подготовки накануне преподаватель, ведущий семинар, должен четко определить круг основных проблем, назвать основные литературные источники.</p> <p>Отдельные крупные проблемы разделяются на несколько более мелких и поручаются в</p>

		<p>качестве докладов наиболее подготовленным обучающимся. Каждый из участников дискуссии должен точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.</p> <p>В дискуссию возможно включение элементов «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар получает ролевую «инструментовку». Распределяются роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д. (в зависимости от того, какой материал обсуждается).</p> <p>Ведущий получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д. Преподаватель следит за исполнением ролей, подытоживает материал. Семинар-дискуссия может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных</p>
--	--	---



		образовательных технологий
	Семинар-исследование.	<p>По предложению преподавателя обучающиеся образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. В течение 5-15 минут обучающиеся обмениваются мнениями, готовят выступление. Подгруппа выделяет докладчика, а остальные обучающиеся подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или обучающиеся из других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу обучающихся. Семинар-исследование может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-практикум.	<p>Форма организации практического занятия, в которой часть обучающихся временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач и выполнения проблемных заданий за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему перед всей аудиторией, либо перед преподавателем. обучающемуся необходимо быть готовым работать в малой группе, уметь выполнять задания в рамках</p>

		<p>изучаемой темы, представлять решение на аудиторию. Семинар-практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Защита проектов.	<p>Метод проектов относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания. Основные типы проектов, которые могут быть использованы в процессе обучения следующие. Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем). Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры: учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.). Информационный проект – учебнопознавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор</p>

		<p>и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории). Практическое занятие в форме защиты проектов представляет собой миниконференцию, где обучающиеся выступают перед аудиторией, представляя и отстаивая самостоятельно проведенное исследование, творческий или информационный продукт. Обучающемуся необходимо заранее выполнить все требования в зависимости от типа проекта, подготовить доклад, презентацию, творческое выступление и т.д. в зависимости от типа реализуемого проекта. Защита проектов может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	<p>Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие).</p>	<p>В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и</p>

		<p>систематизация полученных знаний;</p> <p>экспериментальное подтверждение теоретических положений;</p> <p>выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера. Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие) может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
--	--	---

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом (квалификационным) по модулю ПМ.02.01 Организационно-управленческая деятельность,, проведение которого регламентируется Положением Университета о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождения учебной и производственной практики.

Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для проведения процедуры экзамена (квалификационного) создается экзаменационная комиссия, в которую входят представители образовательного учреждения (преподаватели, представители администрации) и представители работодателя.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения экзамена (квалификационного) должны быть созданы условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности выпускников. В частности, необходимо обеспечить материально — техническое оснащение оценочных процедур, характеристики которого регламентируются ФГОС (для обязательной части ОПОП) иными квалификационными требованиями.

Экзамен (квалификационный) проводится в соответствии с графиком экзаменов и на основании приказа директора образовательного учреждения. Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, квалификационному экзамену по профессиональному модулю, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств профессионального модуля (приложение 1).

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

#### **3.1. Рекомендации по теоретическому обучению**

Изучение дисциплин профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретает обучающимися на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, обучающемуся, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным.

В рамках такой подготовки обучающийся должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

#### **3.2. Рекомендации по практическому обучению**

К практическим занятиям по профессиональному модулю ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном

списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий. При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо выполнять следующие задания: подготовку мини-докладов; рефератов; планов-конспектов, аналитических конспектов. При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

### **3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии. То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций; практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий; практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с

сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа обучающегося с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий по профессиональному модулю необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Техника и оборудование рабочего места практиканту предоставляются предприятием базы практики в соответствии с договором и профилем деятельности предприятия.

Обучающийся может воспользоваться аудиторным фондом университета и Института права и национальной безопасности:

Библиотека

Читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет

Специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования).

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

*Аудитория № 304 Перечень основного оборудования:*

1. Стол заседаний - 1 шт. (12 секций)
2. Стул венский - 20 шт.
3. Стол ученический - 5 шт.
4. Стул ученический - 10 шт.
5. Стол с трибуной - 1 шт.
6. Кафедра - 1 шт.
7. Интерактивная доска - 1 шт.
8. Проектор - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
9. Доска меловая - 1 шт.
10. Флаг - 2 шт.
11. Герб – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия (карты)

Аудитория № 217 «Кабинет теории государства и права» (Тамбовская область, г. Тамбов, ул.Советская, д.181 б)

*Перечень основного оборудования:*

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуны - 2 шт.

Web-камера - 1 шт.  
Стулья с пюпитром - 28 шт.  
Флипчарт – 1 шт.  
Кафедра - 1 шт.  
Ноутбук

#### Библиотека

Читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет

Специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования)

*Перечень основного оборудования:*

Стол ученический - 104 шт.

Стул ученический - 104 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации- 25 шт.

Компьютерный стол - 23 шт.

Кафедра - 1 шт.

Рояль - 1 шт.

Шкаф - 1 шт.

Выставочный стеллаж - 8 шт.

Телевизор - 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node  
1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB  
11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007\

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Собр. законодательства Рос. Федерации. – 04.07.2020. – № 22. – Ст. 1398.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1996. № 25. Ст. 2954.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
5. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 10.04.1995 № 15 ст. 1269.
6. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Российская газета. № 296.2010.
7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства



РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

8. Федеральный закон от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 2004 г. № 18 ст. 1684.

9. Федеральный закон «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» от 25.07.2006 № 125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 июля 2006 г. № 31 (часть I) ст. 3424.

10. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. № 31 ст. 3215.

11. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 52 (часть I) ст. 6228.

12. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 16 февраля 2009 г. № 7 ст. 776.

13. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 июля 2009 г. № 29 ст. 3609.

14. Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03.12.2012 № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 50 (часть IV) ст. 6953.

15. Федеральный закон «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» от 07.05.2013 № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 19 ст. 2306.

16. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. N 47. ст. 4472.

17. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. N 63-64.

18. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3030.

19. Федеральный закон от 27.05.2003 г. N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета. 2003. N 98.

20. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Парламентская газета. 2004. N 140-141.

21. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // Собрание законодательства РФ. 2005. N 50. ст. 5245.

22. Федеральный закон от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции // Парламентская газета. 2008. N 90.

23. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 1. ст. 15

24. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 7. ст. 900.

25. Федеральный закон от 30.11.2011 г. N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Парламентская газета. 2011. N 52-53.

26. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 110 «О проведении аттестации государственных

- гражданских служащих Российской Федерации» // Российская газета. 2005. N 20
27. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 111 «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими РФ и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // Российская газета. 2005. N 20
28. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 20
29. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим» // Российская газета. 2005. N 20
30. Указ Президента РФ от 16.02.2005 № 159 «О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы РФ и замещении должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 34.

#### Основные источники:

1. Агафонов, Н. А. Основы управления в правоохранительных органах. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Н. А. Агафонов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-00094-051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47260.html>
2. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений МВД России : учебное пособие для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10825-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456786>
3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>
4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455427>
5. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455173>
6. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451485>
7. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399287>
8. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455414>

9. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13540-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465850>.

10. Противодействие коррупции. Правовые основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10806-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456056>.

11. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции: монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 481 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-12297-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457188>.

### **Дополнительные источники:**

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13783-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466884>

2. Волков, В. Ф. Управление таможенными органами : учебное пособие / В. Ф. Волков ; под редакцией В. В. Макрусева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-4383-0094-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82309.html>

3. Гранкина, А. Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Гранкина, А. Ж. Саркисян ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02635-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81626.html>

4. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 460 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52063.html>

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456072>

6. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466294>

7. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

8. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450895>

9. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450849>

10. Сергеев, И. В. Основы управления организацией : практикум / И. В. Сергеев. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9590-1064-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93204.html>

11. Ахунов Д.Р., Артюшина О.В. Уголовно-правовые аспекты противодействия преступлениям коррупционной направленности в Российской Федерации // Министерство внутренних дел Российской Федерации, Казанский юридический институт МВД РФ. Казань, 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37398964>

12. Ванновская О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453274>.

13. Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453975>.

14. Петухов Н. А., Рябцева Е. В. Предупреждение и противодействие коррупции в судебной деятельности: Научно-практическое пособие. - М.: РГУП, 2018. . - Текст: электронный - URL: <https://novgorod.arbitr.ru/sites/novgorod.arbitr.ru/files/pdf/%20и%20противодействие%20коррупции%20в%20судебной%20деятельности%20ФГБОУВО%20РГУП.pdf>.

15. Жикин, Д. Д. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Жикин, А. Е. Дмитриев ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10136/1/uch00267.pdf>

16. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433430>.

### Интернет- ресурсы

1. МВД РФ [официальный сайт]. URL: [http:// www.mvd.ru/](http://www.mvd.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder [официальный сайт]. URL: <http://bookfi.org/g/Биболетова>
4. Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России» [официальный сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/>
5. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/sys/>

6. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [официальный сайт]. URL: <http://www.garant.ru/>

### **Информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

### **Периодические издания**

1. Административное право и процесс: научно-практическое и информационное издание, 2008-2010 (1-6); 2011-2019 (1-12). Периодичность: 12 номеров в год.
2. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
3. Государственная служба: научно-политический журнал, 2020. Периодичность: 6 номеров в год.
4. Конституционное и муниципальное право: научно-практический журнал, 2005-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
5. Пробелы в российском законодательстве: Юридический журнал. Периодичность: 7 номеров в год.
- 6.

### **Официальные издания**

1. Российская газета - интернет портал <https://rg.ru/>
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://pravo.gov.ru/>
3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти <http://pravo.gov.ru/>
4. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>

### **Используемые образовательные платформы:**

[https:// zoom.us](https://zoom.us)

<https://dnevnik.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:	Устный опрос, проверка практических работ

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в основных проблемах и тенденциях развития современного управления в правоохранительных органах;</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю информацию, используемую в правоохранительных органах;</li> <li>– принимать управленческие решения, используемые в правоохранительной деятельности;</li> <li>– планировать личную работу и работу отдельных подразделений правоохранительных органов;</li> <li>– организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;</li> <li>– анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</li> <li>– применять полученные теоретические знания для решения конкретных управленческих задач в правоохранительных органах;</li> <li>- анализировать факторы внешней и внутренней среды совершения коррупционных преступлений;</li> <li>- применять современные методы диагностики уровня развития коррупции;</li> <li>- проводить исследовательские работы в сфере антикоррупционной деятельности, по установлению причин возникновения и развития коррупции;</li> <li>-разрабатывать программы антикоррупционной деятельности;</li> <li>-совершенствовать действующее антикоррупционное законодательство, проводить экспертизы проектов законов, подзаконных актов на предмет содержания коррупционных норм</li> </ul>	<p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции, формы и методы управления, применяемые в правоохранительных органах;</li> <li>– организацию системы управления правоохранительных органов;</li> <li>– процессы управления, используемые в правоохранительных органах;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления, используемую в правоохранительных органах;</li> <li>– методы управления малым коллективом;</li> <li>– приемы аналитической деятельности, используемые в правоохранительной деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок подготовки и принятия управленческих решений в правоохранительных органах, а также порядок их исполнения;</li> <li>– организацию кадрового обеспечения управленческой деятельности в правоохранительных органах и социально-психологические аспекты управления <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений;</li> <li>- организацию системы антикоррупционной деятельности;</li> <li>- механизмы противодействия коррупции и критерии оценивания их эффективности;</li> <li>- систему антикоррупционных мероприятий, проводимых в правоохранительных органах;</li> <li>- порядок подготовки и проведения антикоррупционных мероприятий.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики</p>

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств

Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

Обеспечивать защиту сведений, составляющих



<p>государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p> <p>Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p> <p>Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> <p>Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение управленческой</p>	
---	--

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398)

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса	
		№	дата
2020-2021 учебный год			
4	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	1	от 28.08.2020 г.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры конституционного и международного права	
		№	дата
2020-2021 учебный год			
1	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	1	30.08.2020 г.
2021-2022 учебный год			
2	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	5	19.01.2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного и международного права  
Кафедра уголовного права и процесса



Института права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

### **ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«40.02.02 – Правоохранительная деятельность»

Квалификация

Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Год набора 2021

Тамбов – 2021

## ОДОБРЕН

на заседании кафедры конституционного  
и международного права

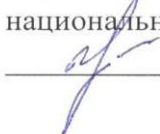
«18» января 2021 года  
протокол №

Зав. кафедрой  А.В. Захаров

«19» января 2021 года  
протокол №1


Зав. кафедрой  Е.А. Попова

Разработан на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности  
« 40.02.02- Правоохранительная  
деятельность»


Директор Института права и  
национальной безопасности  
 В.А. Шуняева


«27» января 2021 года

### Составители:

 Краснослободцева Н.К., к.ю.н., доцент, доцент кафедры  
конституционного и международного права.

### Эксперты:

 Яковлев Р.А., заместитель начальника управления государственного  
жилищного надзора Тамбовской области, начальник отдела лицензионного контроля  
деятельности по управлению многоквартирными домами.

 Золотухин А.Д., кандидат юридических наук, доцент, заведующий  
кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р. Державина.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

## ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

### 40.02.02 - Правоохранительная деятельность

1.1. Требования к результатам освоения профессионального модуля, уровню освоения содержания профессионального модуля и показателям оценки уровня освоения и освоенных вида профессиональной деятельности, компетенций, знаний, умений, практического опыта, в рамках профессионального модуля:

№ п/п	Приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы			Наименование контрольно- оценочного средства	
							Текущий контроль <sup>3</sup>	Промежуточ ная аттестация <sup>4</sup>
	1	2	3	4			5	6
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах								
1	<b>Умеет</b> разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; <b>знает:</b> организацию системы управления,	ОК 1	Понятие социального управления	Знать:	3	знать современное состояние развития института государственной службы	решение практического задания, устный опрос	Дифференцированный зачет (вопросы для устного зачета)
					2	знать тенденции и перспективы развития государственной службы в РФ		
					1	знать тенденции и перспективы развития государственной		

	кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.			Уметь:		службы в РФ		
					3	уметь ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач		
					2	уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
					1	уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		

				Иметь практи- ческий опыт	3	владеть основными категориями курса		
					2	владеть основными и понятиями и терминами курса		
					1	владеть способностью грамотного применять и использовать категориальный и понятийный аппарат курса		
2	Знает особенности профессиональной этики юриста; умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  имеет опыт владения. способностью к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям.	ОК-2	Организация системы управления в правоохранительных органах.	Знать:	3	знать особенности профессиональной этики юриста	решение практического задания, устный опрос	
					2	знать основы профессиональной этики юриста		
					1	знать основы психологии служебной деятельности		
				Уметь:	3	уметь развивать свою социальную и профессиональную компетенцию		
					2	уметь изменять вид и характер профессиональной деятельности		
					1	уметь принимать решения и		

						совершать юридические действия в точном соответствии с законом		
					Иметь практический опыт	3	владеть навыками применения основ психологии служебной деятельности	
						2	владеть навыками применения основ профессиональной этики юриста	
						1	владеть способностью к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	
3	Знает способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения;  умеет анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в	ОК 3	Методы управления в правоохранительных органах.	Знать:	3	способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения	решение практического задания, устный опрос	
					2	основы		



	повышении ее эффективности;  имеет опыт самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач					самоорганизации профессиональной деятельности; формы и методы выполнения профессиональных задач		
					1	основы самоорганизации профессиональной деятельности		
				Уметь:	3	анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности		
					2	владеть навыками рациональной самоорганизации профессиональной деятельности		
					1	владеть навыками самоорганизации		
				Иметь практический опыт	3	самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества		

						выполнения профессиональных задач		
					2	самоорганизации профессиональной деятельности; использование типовых способов и методов для выполнения профессиональных задач		
					1	самоорганизации профессиональной деятельности		
4	<p>Знает способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения;</p> <p>умеет анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности;</p> <p>имеет опыт самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач</p>	ОК 3	Функции управления в правоохранительных органах.	Знать:	3	способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения	решение практического задания, устный опрос	
					2	основы самоорганизации профессиональной деятельности; формы и методы выполнения профессиональных задач		
					1	основы самоорганизации профессиональной		

						деятельности		
				Уметь:	3	анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности		
					2	владеть навыками рациональной самоорганизации профессиональной деятельности		
					1	владеть навыками самоорганизации		
				Иметь практический опыт	3	самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач		
					2	самоорганизации профессиональной деятельности; использование типовых способов и методов для выполнения		

						профессиональных задач		
					1	самоорганизации профессиональной деятельности		
5	<p>Знает основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>Знает основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения обработки информации как средства управления; умеет осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в правоохранительной сфере.; имеет опыт работы с различными локальными и глобальными электронными информационными ресурсами</p>	ОК 6, ОК 7	Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах	Знать:	3	основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	решение практического задания, устный опрос	
					2	понятие «информация», источники информации, методы получения информации		
					1	понятие «информация», источники информации, методы получения информации		
				Уметь:	3	применять современные информационные		

						технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации		
					2	различать достоверную информацию и недостоверную, использовать в профессиональной деятельности различные источники; составлять программу профессионального и личностного развития		
					1	пользоваться справочными правовыми системами		
				Иметь практический опыт	3	навыками сбора и обработки информации, имеющей значение		

						для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности		
					2	поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
					1	навыками работы с компьютером как средством управления информацией		
6	<p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей</p>	ОК -11	Основы научной организации труда	Знать:	3	основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации	решение практического задания, устный опрос	
					2	требования к качеству информации, используемой для повышения		

	профессиональной деятельности					самообразования		
					1	основные научные методы и принципы самообразования		
					Уметь:	3	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	
						2	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь ее эффективности	
						1	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня	
				Иметь	3	нравственного и		

				практический опыт		физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности		
					2	нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач		
					1	повышения своего уровня образования		
7	Знает принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; умеет использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; имеет опыт анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков;	ОК 5, ОК 8, ПК 2.1	Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления	Знать:	3	этические нормы и особенности работы в экстремальных ситуациях; базовые категории конфликтологии; правила поведения государственных в служащих и их взаимоотношений в коллективе	решение практического задания, устный опрос	
					2	Принципы психологической диагностики личности в экстремальных		



	<p>Знает правила поведения государственных в служащих и их взаимоотношений в коллективе; умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных национальностей и конфессий; имеет опыт эффективного общения с коллегами, а также представителями различных национальностей и конфессий</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих; умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством.</p>					ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; коммуникативные качества личности		
					1	принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; основные нормы и принципы общения		
					Уметь:	3	использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; выстраивать взаимодействие с	

						представителями различных национальностей и конфессий		
					2	анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; руководствоваться в конкретных ситуациях служебного общения правилами служебного этикета		
					1	анализировать формы и виды насилия, терроризма, экстремизма; определяет степень конфликтности субъекта; формулировать цели и задачи взаимодействия участников общения		

				Иметь практи ческий опыт	3	анализа позитивных негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологичес ких навыков; эффективного общения с коллегами, а также представителями различных национальностей и конфессий		
					2	анализа позитивных негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных		

						ситуациях; разрешения конфликта; использовать коммуникативных технологий		
					1	применения методов защиты в общении с конфликтными людьми; регулирования межличностного общения		
8	<p>Знает способы и методы выполнения профессиональных задач и методологию оценки качества их выполнения; умеет анализировать показатели эффективности выполнения профессиональных задач и участвовать в повышении ее эффективности; имеет опыт самоорганизации профессиональной деятельности; оценки эффективности, качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знает сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения; умеет анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения; имеет опыт применения психологических</p>	ОК 4, ОК 9, ОК 13, ПК 2.2	Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	Знать:	3	способы разрешения конфликтных ситуаций; теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности	решение практического задания, устный опрос	
					2	основные методы принятия решений в нестандартных ситуациях		
					1	сущность решений различного типа		
				Уметь:	3	определять содержание и анализировать информацию,		

<p>методов эффективного общения;</p> <p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности</p> <p>Знает содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними; требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов; умеет в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды документов системы организационно-распорядительного документациии; имеет опыт составления, оформления и</p>						необходимую для обоснования и принятия решения в нестандартной ситуации и нести за них ответственность		
					2	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
					1	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях		
				Иметь практический опыт	3	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях на разных этапах из разработки путем комплексного использования методов		
					2	формулирования проблемы, поиска адекватных целей и альтернативных вариантов их		

	редактирования служебного документа, организации работы с ними					достижения		
					1	подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях		
9	<p>Знает принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; умеет использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; имеет опыт анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков;</p> <p>Знает сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения; умеет анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения; имеет опыт применения психологических</p>	ОК 5, ОК 9, ОК 10	Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.	Знать:	3	сущность коммуникативной ситуации и основные компоненты ситуации общения; особенности своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления	решение практического задания, устный опрос	
					2	основные нормы и принципы бесконфликтного общения; сущности адаптационных реакций на неблагоприятные воздействия или стрессоры		

	<p>методов эффективного общения;</p> <p>Знает нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива; умеет управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры;</p> <p>имеет опыт адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональному коллективу в целях скорейшего овладения основами</p>				1	коммуникативные качества личности; нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива		
					Уметь:	3	анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	
						2	оценивать уровень соблюдения этических и коммуникативных норм общения; действовать в экстремальных условиях профессиональной деятельности	
						1	анализировать и оценивать степень эффективности взаимодействия в процессе общения;	

						управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры		
				Иметь практический опыт	3	применения психологических методов эффективного общения; адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональном у коллективу в целях скорейшего овладения основами профессиональной, боевой и служебной подготовки		
					2	предупреждения и разрешения конфликта; адаптации к оперативно-служебной деятельности		



					1	самоанализа, самоконтроля; приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях		
10	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Правовое регулирование правоохранительной службы	Знать:	3	знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	знать правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в		

							том числе, связанные с коррупционным поведением		
						2	уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
						1	уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия		
					Иметь практический опыт	3	владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
						2	владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
						1	владеть стандартом антикоррупционно		

						го поведения государственного служащего		
11	<p>Знает нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива; умеет управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры;</p> <p>имеет опыт адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональному коллективу в целях скорейшего овладения основами</p> <p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и</p>	ОК 10, ОК 11, ОК 13	Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>нормы, ценности, позволяющие функционировать в качестве полноправного члена коллектива</p> <p>сущности адаптационных реакций на неблагоприятные воздействия или стрессоры</p> <p>особенности своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления</p> <p>адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>действовать в экстремальных условиях профессиональной деятельности</p>	решение практического задания, устный опрос	

	<p>физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>				1	управлять адаптационными реакциями на неблагоприятные воздействия или стрессоры		
					Иметь практический опыт	3	адаптации к оперативно-служебной деятельности, к новым условиям труда, быта и профессиональном у коллективу в целях скорейшего овладения основами профессиональной, боевой и служебной подготовки	
						2	адаптации к оперативно-служебной деятельности	
						1	приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях	
12	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в	ОК 12, ОК 13	Государственная гражданская	Знать:	3	требования к развитию правосознания,	решение практического	

	<p>профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>		служба в правоохранительных органах			правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции;		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать		

						<p>значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением</p>		
					2	<p>использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на</p>		

						развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками		

						выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципы служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
13	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и	ОК 12, ОК 13, ОК 14	Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной	решение практического задания, устный опрос	



<p>правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает основные принципы и способы организации здорового образа жизни; факторы и условия, способствующие ведению здорового образа жизни, способные повлиять на процесс его формирования и развития; умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; выявлять закономерности и динамику развития здорового образа жизни в обществе и его влияние на решении профессиональных</p>			внутренних дел РФ.			юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения		
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого		

	задач; имеет опыт организации своей жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и степени физической подготовленности для выполнения служебных задач					правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		
						2 использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с		

						Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт:	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		

					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
14	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей	ОК 12, ОК 13, ОК 14	Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за	решение практического задания, устный опрос	

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает основные принципы и способы организации здорового образа жизни; факторы и условия, способствующие ведению здорового образа жизни, способные повлиять на процесс его формирования и развития; умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; выявлять закономерности и динамику развития здорового образа жизни в обществе и его влияние на решении профессиональных задач; имеет опыт организации своей жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и степени физической подготовленности для выполнения</p>						коррупционные правонарушения		
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
					Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в	

	служебных задач					профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		
						2 использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитии правосознания и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		

					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых		

						норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
15	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные</p>	ОК 12,13	<p>Основы управления в органах прокуратуры.</p> <p>Служба в органах прокуратуры</p>	Знать:	3	<p>требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности;</p> <p>знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения</p>	<p>решение практического задания, устный опрос</p>	
					2	способы определения		



	<p>правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>					развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
					Уметь: 3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать		

						правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		
					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитии правосознания и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять		

						главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования		

						конфликта интересов		
					1	применения основных принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
16	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том</p>	ОК 12, ОК 13	Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры		

	<p>числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>					и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
					Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности,	

						юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		
					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного		

						результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципы		

						служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
17	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и</p>	ОК 12, ОК 13	Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Службы в органах уголовно-исполнительной системы РФ	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия		



	предупреждения преступлений	коррупционных					коррупции		
						1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
						Уметь:	3 выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в		

						том числе, связанные с коррупционным поведением		
					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		

				Иметь практи- ческий опыт	3	самосовершенствов- ания правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционно- го поведения		

						государственного служащего		
18	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 12, ОК 13	Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах	Знать:	3	требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	решение практического задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать		

						правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением		

					2	использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на развитии правосознания и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
					Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры,	

						адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основных принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
19	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в	ОК 12, ОК 13	Казачья служба и ее связь с	Знать:	3	требования к развитию правосознания,	решение практического	

	<p>профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>		правоохранительной деятельностью			правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; знать виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения	задания, устный опрос	
					2	способы определения развитого правосознания, культуры мышления, правовой культуры и пути их достижения; знать организационные основы противодействия коррупции		
					1	нормы профессиональной этики; знать правовую основу противодействия коррупции		
				Уметь:	3	выявлять и обосновывать		



						<p>значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста; уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением</p>		
					2	<p>использовать в своей деятельности приемы делового общения, основанные на</p>		

						развитом правосознании и правовой культуре; уметь действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности		
					1	применять основные принципы служебной этики; уметь выделять главное в работе, точно ставить задачи и доводить порученное дело до конкретного результата, не совершая коррупционные действия;		
				Иметь практический опыт	3	самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности; владеть навыками		

						выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		
					2	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; владеть навыками предотвращения и урегулирования конфликта интересов		
					1	применения основные принципов служебной этики; владеть стандартом антикоррупционного поведения государственного служащего		
20	<p>Знает основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования и квалификации;</p> <p>Умеет осуществлять самоконтроль в</p>	ОК 11	Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским	Знать:	3	основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения	реферат	

	<p>ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p>Имеет опыт нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности</p>		условиям			самообразования и квалификации		
					2	требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования		
					1	основные научные методы и принципы самообразования		
					Уметь:	3	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	
						2	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь ее эффективности	

					1	осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня		
				Иметь практический опыт	3	нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности		
					2	нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач		
					1	повышения своего уровня образования		
<b>МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах</b>								
1	Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;	ОК 13	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Историческая	Знать:	3	знает способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительн	решение практического задания, реферат, устный опрос	зачет

	Имеет опыт выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений		ретроспектива коррупции как социального явления в России.			ых органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений		
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному		

						поведению;		
				Иметь практи ческий опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционно го поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
2	Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением; Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений	ОК 13	Условия, причины и формы проявления коррупции.	Знать:	3	знает способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	реферат, устный опрос	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений		

						коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупционность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционно		



						го поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
3	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных</p>	ОК 12, ОК 13	Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности	Знать:	3	<p>знает как верно нормативно толковать и применять действующие нормы права, и умеет обнаружить существенные противоречия, несоответствия законных и подзаконных актов основному закону государства и региональных правовых актов законного и подзаконного характера основному закону субъекта РФ;</p> <p>знает нормы отечественного</p>	решение практического задания, реферат, устный опрос	

	преступлений					конституционного права в объеме, достаточном для их корректного толкования;		
						2 знает какие правоотношения урегулированы нормами права, и в первую очередь, что регламентируют статьи основного закона государства, и как правильно их реализовывать, соблюдать;		
						знает принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;		
						1 знает основной закон государства, базовые законы и подзаконные акты, касающиеся основных прав и свобод человека и гражданина; структурной		

						организации правоохранительн ых органов, их спектра задач и полномочий		
				Уметь:	3	Умеет оказать противодействие противоправному поведению, руководствуясь Конституцией РФ, иными нормативными актами, учитывая при этом принципы законности и гуманности		
					2	умеет верно определить и классифицировать какие конкретно полномочия и какой вид помощи находится в ведении либо оказывает правоохранительн ый орган в целях принятия решительных мер, нацеленных на восстановления		

						законности .		
					1	<p>умеет анализировать, сопоставить действия (бездействия) юридических и физических лиц на предмет их соответствия нормам Конституции, исходя из принципов законности и гуманизма;</p> <p>готов и способен действовать в соответствии с Конституцией РФ;</p>		
				Иметь практический опыт	3	владеет методами и принципами разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем специальности и согласно		

						Конституции РФ		
					2	приемами субъективного толкования нормативно-правовых актов в целях неукоснительного их соблюдения		
					1	владеет информацией о состоянии законности и мерах по противодействию правонарушениям и преступности;		
4	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных	реферат, устный опрос	

						правонарушений		
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический	3	владеет навыками, способствующими своевременно		

				опыт		пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
5	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	решение практического задания, реферат, устный опрос	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных		

						правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупционность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки		



						зрения его коррупционности;		
6	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 12, ОК 13	Антикоррупционн ые меры предупреждающе го характера	Знать:	3	<p>знает как верно нормативно толковать и применять действующие нормы права, и умеет обнаружить существенные противоречия, несоответствия законных и подзаконных актов основному закону государства и региональных правовых актов законного и подзаконного характера основному закону субъекта РФ;</p> <p>знает нормы отечественного конституционного права в объеме, достаточном для их корректного</p>	устный опрос	

						толкования;		
					2	<p>знает какие правоотношения урегулированы нормами права, и в первую очередь, что регламентируют статьи основного закона государства, и как правильно их реализовывать, соблюдать;</p> <p>знает принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;</p>		
					1	<p>знает основной закон государства, базовые законы и подзаконные акты, касающиеся основных прав и свобод человека и гражданина; структурной организации правоохранительных органов, их</p>		

						спектра задач и полномочий		
				Уметь:	3	Умеет оказать противодействие противоправному поведению, руководствуясь Конституцией РФ, иными нормативными актами, учитывая при этом принципы законности и гуманности		
					2	умеет верно определить и классифицировать какие конкретно полномочия и какой вид помощи находится в ведении либо оказывает правоохранительный орган в целях принятия решительных мер, нацеленных на восстановления законности .		
					1	умеет анализировать,		

						<p>сопоставить действия (бездействия) юридических и физических лиц на предмет их соответствия нормам Конституции, исходя из принципов законности и гуманизма;</p> <p>готов и способен действовать в соответствии с Конституцией РФ;</p>		
				Иметь практический опыт	3	владеет методами и принципами разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем специальности и согласно Конституции РФ		
					2	приемами субъективного толкования нормативно-		

						правовых актов в целях неукоснительного их соблюдения		
					1	владеет информацией о состоянии законности и мерах по противодействию правонарушениям и преступности;		
7	Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением; Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений	ОК 13	Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	решение практического задания, устный опрос	Дифференцированный зачет (вопросы для устного зачета)
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды		

						коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа		

						поведения с точки зрения его коррупционности;		
8	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Международное сотрудничество в области противодействия коррупции	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	реферат, устный опрос	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					3	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет		

						продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
9	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической	ОК 12, ОК 13, ПК-2.1	Субъекты в системе противодействия коррупции: структура,	Знать:	3	Знает эффективные способы и средства противодействия незаконному поведению, и готов к реализации	решение практического задания, устный опрос	



<p>подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих; умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с</p>			полномочия, деятельность			конкретных действий в данном направлении;		
					2	знает и систематически изучает методику противодействия противоправному поведению;		
					1	знает основные полномочия правоохранительных органов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства;		
					Уметь:	3	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства	
						2	Умеет идентифицировать угрозы,	

	действующим законодательством.	российским					подрывающие безопасность личности, общества, государства		
						1	умеет анализировать статистическую и иную информацию о состоянии законности и правопорядка;		
					Иметь практи ческий опыт	3	владеет навыками по обращению со специальными средствами в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;		
						2	Владеет приемами детального количественного и качественного анализа состояния законности и правопорядка		

					1	владеет информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности, сохранение правопорядка;		
10	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками</p>	ОК 12, ОК 13, ПК-2.1	Правоохранительные органы, обеспечивающие антикоррупционную деятельность в России.	Знать:	3	Знает эффективные способы и средства противодействия незаконному поведению, и готов к реализации конкретных действий в данном направлении;	решение практического задания, устный опрос	
					2	знает и систематически изучает методику противодействия противоправному поведению;		
					1	знает основные полномочия правоохранительных органов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности,		

	<p>выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих; умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством.</p>					общества, государства;		
				Уметь:	3	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства		
					2	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства		
					1	умеет анализировать статистическую и иную информацию о состоянии законности и правопорядка;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками по обращению со специальными средствами в целях обеспечения законности и		

						правопорядка, безопасности личности, общества и государства;		
					2	Владеет приемами детального количественного и качественного анализа состояния законности и правопорядка		
					1	владеет информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности, сохранение правопорядка;		
11	Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей	ОК 12, ОК 13, ПК-1.12	Понятие и классификация коррупционных преступлений	Знать:	3	знает как юридически правильно квалифицировать сложные факты, события и обстоятельства	практического задания, устный опрос	
					2	знает как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;		

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p> <p>Знает пределы своей компетенции в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; дифференцировать правонарушения; умеет выбирать средства, необходимые для предупреждения преступлений; имеет опыт предупреждать совершение противоправных деяний</p>				1	знает основы юридического общения, делового письма, правовые нормы;		
				Уметь:	3	умеет конструктивно полно анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;		
					2	умеет применять нормы права в различных сферах деятельности;		
					1	умеет определить какие вопросы, ситуации, подлежат рассмотрению тем или иным правоохранным ведомством;		
				Иметь практический опыт	3	владеет техникой юридически грамотного публичного выступления, навыками профессиональног		

						о, делового письма		
					2	Владеет навыками правильной квалификации юридически значимых обстоятельств;		
					1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;		
12	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Ответственность за коррупционные правонарушения	Уметь:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных правонарушений	практического задания, устный опрос, решение задач	
					2	знает криминалистическую характеристику преступлений		

						коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Знать:	3	умеет продемонстрировать высокий уровень профессионального правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками, способствующими своевременно пресекать коррупционность ;		



					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
13	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками</p>	ОК 12, ОК 13, ПК-1.12	Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения	Знать:	3	знает как верно нормативно толковать и применять действующие нормы права, и умеет обнаружить существенные противоречия, несоответствия законных и подзаконных актов основному закону государства и региональных правовых актов законного и подзаконного характера основному закону субъекта РФ;	реферат, устный опрос	

	<p>выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p> <p>Знает пределы своей компетенции в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; дифференцировать правонарушения; умеет выбирать средства, необходимые для предупреждения преступлений; имеет опыт предупреждать совершение противоправных деяний</p>					знает нормы отечественного конституционного права в объеме, достаточном для их корректного толкования;		
					2	<p>знает какие правоотношения урегулированы нормами права, и в первую очередь, что регламентируют статьи основного закона государства, и как правильно их реализовывать, соблюдать;</p> <p>знает принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;</p>		
					1	знает основной закон государства, базовые законы и подзаконные акты, касающиеся основных прав и свобод человека и		

						гражданина; структурной организации правоохранительн ых органов, их спектра задач и полномочий		
				Уметь:	3	Умеет оказать противодействие противоправному поведению, руководствуясь Конституцией РФ, иными нормативными актами, учитывая при этом принципы законности и гуманности		
					2	умеет верно определить и классифицировать какие конкретно полномочия и какой вид помощи находится в ведении либо оказывает правоохранительн ый орган в целях принятия решительных мер,		

						нацеленных на восстановления законности .		
					1	умеет анализировать, сопоставить действия (бездействия) юридических и физических лиц на предмет их соответствия нормам Конституции, исходя из принципов законности и гуманизма;  готов и способен действовать в соответствии с Конституцией РФ;		
				Иметь практи ческий опыт	3	владеет методами и принципами разработки нормативно- правовых актов в соответствии с профилем специальности и		

						согласно Конституции РФ		
					2	Владеет приемами субъективного толкования нормативно-правовых актов в целях неукоснительного их соблюдения		
					1	владеет информацией о состоянии законности и мерах по противодействию правонарушениям и преступности;		
14	<p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявления, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений</p>	ОК 13	Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических	Знать:	3	знают способы оценки коррупционного поведения, составы деяний, коррупционной направленности, и подразделения правоохранительных органов, специализирующихся на пресечении подобных	решение практического задания, устный опрос	

			антикоррупционн ых мероприятий			правонарушений		
					2	знает криминалистическ ую характеристику преступлений коррупционной направленности;		
					1	знает виды коррупционных правонарушений, специфику судебной, следственной практики по данной категории дел;		
				Уметь:	3	умеет продемонстрироват ь высокий уровень профессиональног о правосознания		
					2	умеет верно определить наличие признаков коррупционного поведения		
					1	умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;		
				Иметь практи ческий	3	владеет навыками, способствующими своевременно		

				опыт		пресекать коррупциогенность ;		
					2	владеет навыками антикоррупционного поведения;		
					1	владеет навыками правового анализа поведения с точки зрения его коррупционности;		
15	<p>Знает принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях; методы психологической защиты с конфликтными людьми; умеет использовать навыки предупреждения конфликта; анализировать структуру психологического здоровья, факторы виктимизации личности при экстремальных условиях; имеет опыт анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций, анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальных ситуациях; предупреждения, регулирования и разрешения конфликта; использования конфликтологических навыков;</p> <p>Знает пределы своей компетенции в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; дифференцировать правонарушения; умеет выбирать средства, необходимые для</p>	ОК 5, ПК-1.12	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности	Знать:	3	обладает знаниями, позволяющими противодействовать правонарушениям и верно определять вид правоохранительного органа, к ведению которого отнесены те или иные вопросы в рамках конкретных действий по привлечению к ответственности нарушителей закона	решение практического задания, устный опрос	
					2	знает законодательный механизм признания и		

	предупреждения преступлений; имеет опыт предупреждать совершение противоправных деяний					защиты основных прав и свобод человека и гражданина		
					1	знает видовой состав возможных правонарушений, и меры наказаний;		
					Уметь:	3	умеет подбирать необходимый материал, подготавливать необходимые документы, в том числе процессуального характера, с целью защиты прав и свобод человека и гражданина;	
						2	умеет осуществлять работу по своевременному предупреждению правонарушений,	
						1	умеет правильно ориентировать пострадавших в случае нарушений их законных прав и интересов;	



				Иметь практи- ческий опыт	3	владеет техникой составления, юридически грамотного написания заявлений, жалоб, ходатайств и др., с целью признания, опротестования действий или решений: уমাляющих честь и достоинство личности; нарушающих либо ущемляющих права и свободы человека и гражданина;		
					2	грамотно владеет информацией о способах и мерах, предпринимаемых к восстановлению нарушенных прав;		
					1	владеет навыками работы с информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности,		

						сохранение правопорядка, защиту прав и свобод;		
16	<p>Знает требования к развитию правосознания, правовому мышлению и правовой культуре, используемым в профессиональной юридической деятельности; умеет выявлять и обосновывать значимость юридической подготовки и личных качеств развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;; имеет опыт самосовершенствования правового мышления и правовой культуры, адаптированными к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения; умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, в том числе, связанные с коррупционным поведением;</p> <p>Имеет опыт владения навыками выявлениями, пресечения и предупреждения коррупционных преступлений;</p> <p>Знает требования к служебному поведению государственных служащих;</p>	ОК 12, ОК 13, ПК-2.1	Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности	Знать:	3	Знает эффективные способы и средства противодействия незаконному поведению, и готов к реализации конкретных действий в данном направлении;	реферат, устный опрос	
					2	знает и систематически изучает методику противодействия противоправному поведению;		
					1	знает основные полномочия правоохранительных органов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства;		
				Уметь:	3	умеет в точности определить сущность		

	умеет выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции; имеет опыт владения способностью осуществление юридически значимых действий в точном соответствии с действующим российским законодательством.					должностных обязанностей и исполнять их не противореча законодательным установлениям;		
					2	Умеет идентифицировать угрозы, подрывающие безопасность личности, общества, государства		
					1	умеет анализировать статистическую и иную информацию о состоянии законности и правопорядка;		
				Иметь практический опыт	3	владеет навыками по обращению со специальными средствами в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;		

					2	Владеет приемами детального количественного и качественного анализа состояния законности и правопорядка		
					1	владеет информацией законодательного характера, ориентированной на обеспечение законности, сохранение правопорядка;		

**Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02  
Организационно-управленческая деятельность**

Элементы ПМ.02 Организационно- управленческая деятельность	Формы промежуточной аттестации							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах						дифференцированный зачет		
МДК.02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах					дифференцированный зачет			
ПП.02.01 Производственная практика (практика по профилю специальности)						дифференцированный зачет		
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)							

**2.Комплект контрольно-оценочных средств, в том числе для самостоятельной работы.**

**2.1 ФОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по дисциплине  
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах**

**Тема 1. Понятие социального управления  
Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте определение «социальная система». Какие виды социальных систем существуют?
2. Перечислите признаки социальной системы.
3. Сформулируйте определение «система управления».
4. Перечислите свойства системы управления органа внутренних дел.
5. К какому виду социальной системы относится Министерство внутренних дел России?

**Задание №1.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Характеристика организационных звеньев»:

№ п/п	Элементы характеристики	Характеристика элементов организационного звена
1.	Цели организационного звена	
2.	Функции организационного звена	
3.	Составы организационного звена	
4.	Структуры организационного звена	

**Задание №2.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Взаимосвязи организационных звеньев»:

Вид связи организационного звена	Характеристика, классификация	Ваш пример взаимосвязи
Вертикальные связи		
Горизонтальные связи		

**Задание №3.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Типы формальных организационных звеньев»:

№ п/п	Тип формального организационного звена	Характеристика, свойства
1.	Организационные звенья с линейными структурами	
2.	Организационные звенья функционального строения	
3.	Организационные звенья линейно-функционального строения	

**Задание №4.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Функционирование формальных организационных звеньев»:

№ п/п	Виды организационных звеньев	Краткая характеристика, конкретный пример
1.	Механические	
2.	Органические	
3.	Смешанные	

**Задание №5.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды неформальных организационных звеньев»:

№ п/п	Вид неформальных организационных звеньев	Краткая характеристика
1.	Внеформальные организационные звенья	
2.	Социально-психологические звенья	

**Задание №6.** Выполните тестовые задания:

1. Система управления – это... Продолжите определение.
2. Система управления органами внутренних дел обладает следующими свойствами:  
А) открытость; автономность; самоорганизуемость;  
Б) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость;  
В) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость; автономность; открытость.
3. В характеристику организационных звеньев входят следующие элементы:  
А) объекты и субъекты управления;  
Б) цели организационных звеньев; функции организационных звеньев; составы организационных звеньев; субъекты управления; объекты управления;  
В) цели, функции и составы организационных звеньев.
4. Субъекты управления - это....Продолжите определение.
5. Объекты управления – это.....Продолжите определение.
6. Структура формального организационного звена включает следующие элементы.... Перечислите.
7. В системе управления правоохранительными органами выделяют:  
А) формальные и неформальные организационные звенья;  
Б) только формальные организационные звенья;  
В) формальные, неформальные и смешанные организационные звенья.

8. Формальные организационные звенья в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды: ..... Перечислите.
9. Формальные звенья в зависимости от характера их деятельности подразделяются на виды:
- А) механистические; органические; смешанные;
  - Б) формальные и неформальные;
  - В) органические и смешанные.
10. Неформальные организационные звенья подразделяются на:
- А) стихийно-организационные, временные;
  - Б) внеформальные, социально-психологические;
  - В) временные, социально-психологические.

**Задание №7.** Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции организационных звеньев в полиции России.

**Задание №8.** Составить и решить ситуационные задачи по взаимосвязям организационных звеньев, типам и видам формальных и неформальных организационных звеньев в правоохранительных органах.

## **Тема 2. Организация системы управления в правоохранительных органах.**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте определение управления в органах внутренних дел.
2. Изложите сущность управления в органах внутренних дел.
3. В чем заключается назначение управления в правоохранительных органах?
4. Охарактеризуйте состояние исполнителей в правоохранительных органах.
5. Оцените значение права в управлении правоохранительными органами.
6. Изложите сущность механизма ведомственного правового регулирования.

**Задание №1.** Решите тестовые задания:

1. Управление в органах внутренних дел – это....Продолжите определение.
2. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:
  - А) создание организационного звена и развитие организационного звена;
  - Б) создание организационного звена и его поддержание;
  - В) создание, поддержание и развитие организационного звена.
3. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:
  - А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;
  - Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;
  - В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.
4. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:
  - А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;
  - Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;
  - В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.

**Задание №2.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Типы и виды управления»:

№ п/п	Тип управления	Виды управления, соответствующие типу
1.	Административно-организационное управление	
2.	Кадрово-ресурсное управление	
3.	Процессно-организационное управление	

**Задание №3.** Составить схему: «Подразделения полиции» (в схеме отразить типы и виды управления в полиции).

**Задание № 4.** Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям: «Виды административно-организационного управления в полиции».

**Задание №5.** Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены виды управления полицией России.

**Задание №6.** Составление и решение ситуационных задач по типам и видам управления в правоохранительных органах (ОВД).

**Задание №7.** Подготовка докладов (рефератов) на темы:

- значение административно-организационного управления для создания новых организационных звеньев в правоохранительных органах (ОВД);
- кадрово-ресурсное управление в структуре МВД России;
- проблемные вопросы процессно-организационного управления в полиции России.

### **Тема 3. Методы управления в правоохранительных органах.**

#### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте определение «Цель управления в правоохранительных органах».
2. Перечислите качественные требования, предъявляемые к целям управления.
3. Определите понятие «Методы управления в правоохранительных органах».
4. В каких формах используются методы управления в правоохранительных органах (ОВД)?
5. Перечислите основные средства управления в правоохранительных органах (ОВД).
6. Сформулируйте определение «Процесс управления в правоохранительных органах».
7. Определите понятие «Результаты управления в правоохранительных органах».

**Задание №1.** Решите тестовые задания:

1. Цели управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.
2. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:
  - А) основные и конечные;
  - Б) основные и непосредственные;
  - В) конечные, основные и непосредственные.
3. Методы управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.
4. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы:
  - А) только подзаконные (ведомственные);
  - Б) только правовые;
  - В) правовые, не правовые.
5. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:
  - А) методы приказов и распоряжений;
  - Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;
  - В) методы принуждения и убеждения.



6. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:

- А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;
- Б) управленческую; управленческие решения;
- В) управленческие решения; учетно-справочную.

7. Служебная информация – это:..Продолжите определение.

8. Результаты управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.

**Задание №2.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления по их содержанию»:

№ п/п	Вид цели управления	Характеристика вида управления, Ваш пример
1.	Цели- задания	
2.	Цели-ориентации	
3.	Собственные цели системы	

**Задание №3.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Виды целей управления в правоохранительных органах	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	Конечные цели управления		
2.	Основные цели управления		
3.	Непосредственные цели управления		

**Задание №4.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Система методов управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Метод управления	Виды методов управления	Краткая характеристика. Ваш пример
1.	Метод властной мотивации		
2.	Метод психологической мотивации		
3.	Метод социальной мотивации		

**Задание №5.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация служебной информации по содержанию»:

№ п/п	Вид служебной информации	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	Управленческая информация		
2.	Учетно-справочная информация		
3.	Управленческие решения		

**Задание №6.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Характеристика процессов управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Критерий классификации	Краткая характеристика (вид процесса управления)
1.	По содержанию управления	
2.	По организации управления:	
3.	По технологии управления	

**Задание №7.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Результативность управления в правоохранительных органах»:

№ п/п	Вид, элемент	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	Эффективность управления		
2.	Степень достижения цели		
3.	Своевременность достижения цели		
4.	Качество управления		
5.	Степень удовлетворенности руководителя и исполнителя		

**Задание №8.** Подготовить доклады (рефераты) на темы:

- значение целей-заданий для управления правоохранительными органами (ОВД);
- эффективность управления правоохранительными органами (ОВД) в современной России;
- проблемные вопросы процессов управления полицией России.

**Задание №9.** Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся целей и методов управления правоохранительными органами (ОВД).

**Задание №10.** Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу.

**Задание №11.** Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»: цели создания новых подразделений полиции в 2016 году;

**Задание №12.** Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров:

- «Классификация служебной информации по содержанию»;
- «Характеристика процессов управления в правоохранительных органах»;
- «Результативность управления в правоохранительных органах».

#### **Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах.**

##### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте определение «Цель управления в правоохранительных органах».
2. Перечислите качественные требования, предъявляемые к целям управления.
3. Определите понятие «Методы управления в правоохранительных органах».
4. В каких формах используются методы управления в правоохранительных органах (ОВД)?
5. Перечислите основные средства управления в правоохранительных органах (ОВД).
6. Сформулируйте определение «Процесс управления в правоохранительных органах».
7. Определите понятие «Результаты управления в правоохранительных органах».
8. Сформулируйте понятие «Функция управления», раскройте его содержание.
9. Перечислите виды управленческих функций.
10. Назовите функции управления в правоохранительных органах, раскройте их содержание.

**Задание №1.** Решите тестовые задания:

1. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:
  - А) создание организационного звена и развитие организационного звена;
  - Б) создание организационного звена и его поддержание;
  - В) создание, поддержание и развитие организационного звена.
2. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:
  - А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;
  - Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;
  - В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.
3. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:
  - А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;
  - Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;
  - В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.
4. Цели управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.
5. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:
  - А) основные и конечные;
  - Б) основные и непосредственные;
  - В) конечные, основные и непосредственные.
6. Методы управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.
7. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы:
  - А) только подзаконные (ведомственные);
  - Б) только правовые;
  - В) правовые, не правовые.
8. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:
  - А) методы приказов и распоряжений;
  - Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;
  - В) методы принуждения и убеждения.
9. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:
  - А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;
  - Б) управленческую; управленческие решения;
  - В) управленческие решения; учетно-справочную.
10. Служебная информация – это:..Продолжите определение.
11. Результаты управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.
12. Функции управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.
13. Функции управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:
  - А) прогнозирование; контролирование; анализ;
  - Б) специальные; общие; обеспечивающие;
  - В) учет; анализ; прогнозирование.

**Задание №2.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация функций в правоохранительных органах»:

№ п\п	Функция управления	Виды	Методы	Результаты
1.	Функция административно-организационного управления			
2.	Функция кадрово-ресурсного управления			
3.	Функция процессно-организационного управления			

**Задание №3.** Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции управления полицией России.

**Задание №4.** Составление и решение ситуационных задач по основным функциям управления в правоохранительных органах (ОВД).

**Задание №5.** Подготовить доклады (рефераты) на темы:

- значение функции административно-организационного управления правоохранительными органами (ОВД);
- значение и роль функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах (ОВД) по подбору и подготовке кадров для полиции и войск национальной гвардии России.

**Задание №6.** Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся функций управления правоохранительными органами (ОВД).

**Задание №7.** Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу.

**Задание №8.** Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»:

- основные функции полиции в современной России.

## **Тема 5. Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте определение аналитической культуры управления в правоохранительных органах.
2. Определите понятие «аналитическая работа в органах внутренних дел».
3. В чем заключается сущность комплексного анализа оперативной обстановки?
4. Раскройте содержание информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.
5. Перечислите основные направления информационно-аналитической работы органов внутренних дел.
6. Назовите факторы и условия, составляющие оперативную обстановку.
7. В чем заключается сущность методики комплексного анализа оперативной обстановки?

**Задание №1.** Решите тестовые задания:

1. Этико-эстетическая культура управления – это...Продолжите определение.
2. Этика – это... Продолжите определение.
3. Управленческий этикет в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.
4. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах – это..Продолжите определение.
5. Основными видами комплексного анализа в органах внутренних дел являются:

- А) текущий анализ; внеочередной анализ; анализ за длительный период; сравнительный анализ;
- Б) текущий анализ; анализ итогов за отчетный период; анализ за длительный период; внеочередной анализ; проблемный анализ; сравнительный анализ;
- В) сравнительный анализ; текущий анализ; внеочередной анализ; проблемный анализ.

**Задание №2.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды комплексного анализа в органах внутренних дел»:

№ п\п	Вид анализа	Характеристика	Сфера применения в практической деятельности
1.	Текущий анализ		
2.	Анализ итогов за отчетный период		
3.	Анализ за длительный период		
4.	Внеочередной анализ		
5.	Проблемный анализ		
6.	Сравнительный анализ		

**Задание №3.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Методика комплексного анализа оперативной обстановки»:

№ п\п	Исходная информация для анализа	Информация, полученная в результате практической деятельности
1.	Состояние правопорядка и борьбы с преступностью	
2.	Состояние внешней среды, оказывающее влияние на состояние правопорядка и работу органа внутренних дел	
3.	Организация самого субъекта управления (органа внутренних дел)	

**Задание №4.** Подготовить доклады (рефераты) на темы:

- основные источники получения информации в правоохранительных органах (ОВД);
- значение оценки оперативной обстановки в конкретном районе города для получения объективных данных;
- основные методы сбора информации для проведения анализа оперативной обстановки в правоохранительном органе.

**Задание №5.** Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров:

- «Наблюдение – опрос – изучение документов».

**Задание №6.** Составить проект аналитической справки о состоянии преступности в г.Тамбов за первый квартал 2020 года.

## Тема 6. Основы научной организации труда.

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность и элементы трудового процесса.
2. Дайте определение научной организации труда (НОТ) и научной организации управленческого труда (НОУТ).
3. Проанализируйте содержание общих принципов НОТ и НОУТ.
4. Перечислите задачи, которые решают с помощью НОТ и НОУТ в правоохранительных органах.

5. Назовите факторы, с учетом которых разрабатываются и внедряются рекомендации НОТ и НОУТ в правоохранительных органах.

**Задание №1.** Составьте схему элементов организации труда, сгруппировав их по следующим основаниям: 1) материальные условия; 2) экономические условия; 3) социальные условия; 4) методы и способы труда.

Ответ обоснуйте.

**Задание №2.** Постройте таблицу и внесите названия основных направлений НОТ и их краткое содержание. Затем разнесите принципы Ф. Тейлора (приложение 7) по тем направлениям НОТ, которые, на Ваш взгляд, близки к ним по своему содержанию. Причем к одному и тому же направлению могут быть отнесены два принципа и, наоборот, один и тот же принцип может быть причислен к двум различным направлениям.

## **Тема 7. Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте определение управленческого общения.
2. В чем заключается специфика управленческого общения в правоохранительных органах?
3. Сформулируйте понятие социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.
4. Перечислите основные приемы техники управленческого общения.
5. Сформулируйте определение управленческого диалога в правоохранительных органах.
6. Перечислите виды управленческих диалогов.
7. Сформулируйте определение конфликта, назовите его структуру.
8. Перечислите основные причины конфликтов в деятельности правоохранительных органов.

**Задание №1.** Решите тестовое задание:

1. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.
2. Управленческое общение – это... Продолжите определение.
3. К основным коммуникативным умениям руководителей относятся:  
А) умение провести деловую беседу; умение провести совещание; умение говорить публично; умение вести переговоры;  
Б) умение говорить публично; умение провести совещание; умение отдавать приказы и распоряжения;  
В) умения грамотно выражать свои мысли; умения правильно отдавать распоряжения; умения правильно провести совещание.
4. Коммуникативные умения руководителя – это.. Продолжите определение.
5. Управленческие конфликты в правоохранительных органах – это.. Продолжите определение.
6. Управленческие конфликты бывают:  
А) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией;  
Б) межличностные; между организациями или группами одного или различного статуса;  
В) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией, в которую он входит; между организациями или группами одного или различного статуса.
7. Причинами возникновения конфликтов в управленческой практике правоохранительных органов являются:  
А) недостатки в организации труда; несовершенство управления; не профессиональное поведение руководителя;

Б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя;

В) недостатки в организации управления; межличностные отношения между руководителем и исполнителями.

8. Приемами техники управленческого общения являются:

А) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов; приемы установления обратной связи; приемы убеждения;

Б) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания;

В) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов.

**Задание №2.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Коммуникативная культура руководителя»:

№ п\п	Коммуникативные умения руководителя	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	умение провести деловую беседу	
2.	умение провести совещание	
3.	умение говорить публично	
4.	умение вести переговоры	

**Задание №3.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Приемы техники управленческого общения»:

№ п\п	Приемы:	Краткая характеристика	Ваш пример
1.	установления контакта		
2.	поддержания контакта		
3.	устранения коммуникативных барьеров		
4.	эффективного слушания		
5.	составления и постановки вопросов		
6.	установления обратной связи		
7.	убеждения		

**Задание №4. Решите задачу.**

Беседуя с претендентом на вакантную должность, начальник отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый сотрудник с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства. Назревает конфликт.

*Вопрос:* В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Задание №5.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Основные понятия и категории этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах»

№ п\п	Понятия и категории	Сущность (краткая характеристика)	Ваш пример
1.	Мораль		
2.	Этика		

3.	Этикет		
----	--------	--	--

**Задание №6.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Основные положения Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих»:

№ п\п	Критерии (основные положения)	Краткая характеристика
1.	Принципы служебной этики	
2.	Обязанности государственного (муниципального) служащего	
3.	Ответственность государственного (муниципального) служащего	
4.	Ответственность руководителя правоохранительного органа	

**Задание №7.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Структура профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов»:

№ п\п	Элемент структуры	Сущность (краткая характеристика)	Ваш пример
1.	Деформация профессиональной деятельности		
2.	Деформация служебных и внеслужебных отношений		
3.	Деформация морального сознания		

**Задание №8.** Составить для последующего решения ситуационных задач по предупреждению возникновения профессиональной нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов (ОВД).

## **Тема 8. Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Определите понятия «Управленческий цикл» и «Управленческое решение».
2. Перечислите основания для принятия управленческих решений.
3. Назовите общие требования, применяемые к управленческим решениям.
4. Определите понятие «Управленческое решение в правоохранительных органах».
5. Перечислите методы организации исполнения управленческих решений.
6. Сформулируйте понятие «Функция управления», раскройте его содержание.
7. Перечислите виды управленческих функций.
8. Назовите функции управления в правоохранительных органах, раскройте их содержание.

**Задание № 1.** Решите тестовые задания:

1. Управленческое решение в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.
2. По юридическим свойствам управленческие решения подразделяются на следующие виды:  
А) нормативные решения; общезначимые решения;  
Б) общезначимые решения; индивидуальные решения;



В) нормативные решения; общезначимые решения; индивидуальные решения; смешанные решения.

3. По сроку действия управленческие решения бывают:

А) оперативные решения; долгосрочные решения;

Б) оперативные решения; среднесрочные решения; долгосрочные решения;

В) оперативные решения; смешанные решения.

4. В системе управления органов внутренних дел применяются следующие формы управленческих решений:

А) директива; приказ; распоряжение;

Б) положения; наставления; инструкции;

В) письменные; устные.

**Задание №2.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация управленческих решений в правоохранительных органах»:

№ п/п	Критерий классификации	Виды управленческих решений	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	По юридическим свойствам:		
2.	По сроку действия:		
3.	По содержанию:		
4.	По функциям управления:		
5.	По назначению актов управления:		
6.	По уровню управления:		
7.	По форме выражения:		

**Задание №3.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Стадия разработки управленческого решения»:

№ п/п	Виды управленческих действий	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	Выявление проблемы управления	
2.	Анализ проблемной ситуации	

**Задание №4.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Стадия принятия управленческого решения»:

№ п/п	Вид управленческих действий	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	Формирование проекта управленческого решения	
2.	Согласование проекта управленческого решения	
3.	Редактирование управленческого решения	
4.	Утверждение управленческого решения	

**Задание №5.** Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Стадия организации исполнения управленческих решений»:

№ п/п	Вид управленческих действий	Краткая характеристика, Ваш пример
1.	Доведение решения до сведения исполнителей	
2.	Уяснение задач и детализация порядка их исполнения	

3.	Подбор исполнителей, их обучение и инструктаж	
4.	Обеспечение деятельности исполнителей	
5.	Регулирование процесса исполнения управленческого решения	
6.	Подведение итогов исполнения решений	

**Задание №6.** Отработка практических навыков по составлению организационно-распорядительных актов. Задание: составить приказы о: приеме на службу; об увольнении со службы в связи с выслугой лет.

**Задание №7.** Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых требования к кандидатам на должности для службы в полиции.

**Задание №8.** Составление и решение ситуационных задач по разработке и принятию управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД).

## **Тема 9. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Перечислите явления, которыми могут быть вызваны особые условия деятельности правоохранительных органов.
2. Назовите критерии классификации явлений, вызывающих особые условия деятельности правоохранительных органов.
3. Перечислите главные отличительные особенности организации управления правоохранительных органов в особых условиях.
4. Назовите особенности управления при массовых беспорядках, авиационных катастрофах, крупных пожарах

**Задание №1.** Проведите анализ понятий «особые условия», «чрезвычайная ситуация», «чрезвычайная обстановка». Выделите общие и отличительные признаки указанных понятий. Приведите примеры.

**Задание №2.** Установите причинно-следственные связи между факторами, обуславливающими чрезвычайные ситуации, и видами чрезвычайных ситуаций. Заполните таблицу. Факторы Вид ЧС

**Задание №3.** Разработайте организационно-правовую базу, обеспечивающую управление сотрудников правоохранительных органов в условиях чрезвычайных ситуаций. Аргументируйте функциональное значение выбранных вами правовых документов.

**Задание №4.** Выделите основные направления и особенности содержания работы оперативных штабов правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения.

**Задание №5.** Изложите особенности разработки планов действий правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах. Составьте план действий правоохранительных органов при массовых беспорядках.

## **Тема 10. Правовое регулирование правоохранительной службы**

**Задание №1.** Подготовьте структуру проекта Федерального закона «О правоохранительной службе Российской Федерации».

## **Тема 11. Поступление на правоохранительную службу, особенности ее прохождения и прекращения**

**Задание №1.** Подготовьте презентацию по теме «Поступление на правоохранительную службу, ее прохождение и прекращение»

**Задание №2.** Составьте схему «Проведение аттестации государственного служащего»  
**Задание №3.** Составьте таблицу «Основания прекращения правоохранительной службы»  
**Задание №4.** 26 июня 2015 г. Вересаев, начальник Управления Министерства юстиции по взаимодействию с органами и учреждениями юстиции, узнав об открытии вакансии начальника Управления по контролю за исполнением наказаний, подал заявление о замещении вакантной должности. Караванов, заместитель министра юстиции, отказал в заявлении, аргументировав это тем, что срок службы Вересаева (2,5 года) слишком мал для замещения данной должности. Вересаев возразил на отказ тем, что он претендует на занятие равной должности начальника управления. Караванов заявил, что начальник управления по контролю за исполнением наказаний по должности входит в коллегию министерства, поэтому это не равная, а более высокая должность. *Дайте юридический анализ дела.*

## **Тема 12. Государственная гражданская служба в правоохранительных органах**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Служебный контракт на государственной гражданской службе
2. Основания прекращения и последствия прекращения служебного контракта на государственной гражданской службе

## **Тема 13. Основы управления в органах внутренних дел РФ. Служба в органах внутренних дел РФ**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Назовите признаки службы в органах внутренних дел
2. Охарактеризуйте квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел
3. Назовите ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел
4. Назовите основания возникновения и изменения правоотношений на службе в органах внутренних дел
5. Дайте понятие служебной дисциплины в органах внутренних дел
6. Разработайте проект приказа начальника территориального отдела полиции о поощрении работников полиции, отличившихся при несении службы по охране общественного порядка.

## **Тема 14. Особенности прохождения службы в полиции. Правовое положение сотрудника полиции**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Назовите принципы деятельности полиции
2. Охарактеризуйте действие трудового законодательства применительно к службе в полиции
3. Составьте схему «Гарантии социальной защиты сотрудника полиции» Составьте схему «Специальные звания сотрудников полиции»
4. Составьте таблицу «Основные обязанности и права сотрудника полиции».

## **Тема 15. Основы управления в органах прокуратуры. Служба в органах прокуратуры**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, направленных на противодействие коррупции. Порядок применения.

2. Проанализируйте порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.

## **Тема 16. Основы управления в Следственном комитете РФ. Служба в Следственном комитете РФ**

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте порядок привлечения сотрудника Следственного комитета РФ к уголовной ответственности.
2. Рассмотрите основания увольнения со службы в Следственном комитете РФ.
3. Проанализируйте институт обязательного государственного личного страхования сотрудников Следственного комитета РФ.

## **Тема 17. Основы управления в уголовно исполнительной системе РФ. Служба в органах уголовно-исполнительной системы РФ**

**Задание №1.** Лейтенант внутренней службы Хабаров О.Д. (сотрудник УФСИН России по Энской обл.) и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого на 18 1500 руб. и сообщил о происшедшем в УФСИН России по Энской обл. Начальник УФСИН России по Энской обл. объявил Хабарову О.Д. выговор. Квалифицируйте действия участников, определите возможные правовые последствия

**Задание №2.** Дайте правовую оценку ситуации: По истечении двух месяцев после проведения аттестации (решением аттестационной комиссии Петров был признан не соответствующим замещаемой должности заместителя начальника структурного подразделения) согласно приказу руководителя структурного подразделения исправительного учреждения он понижается в должности. Петров обращается в суд с требованием восстановления его в прежней должности, с возмещения материального ущерба, возникшим в связи с незаконным, по его мнению, переводом, компенсации морального вреда. По результатам предыдущей аттестации он был признан соответствующим данной должности, по рекомендации аттестационной комиссии был включен в резерв на вышестоящую должность, в прошлом году прошел профессиональную переподготовку в ВИПЭ ФСИН России. В состав аттестационной комиссии, решением которой он признан не соответствующим занимаемой должности, входил представитель УФСИН, который в настоящее время замещает его прежнюю должность.

**Задание №3.** Дайте правовую оценку данной ситуации: Кандидату на службу в УИС Старкову Р.Р. был установлен испытательный срок 9 месяцев. По истечении 1 месяца начальник учреждения прервал испытательный срок Старкова Р.Р. и назначил его на должность старшего инспектора в отдел безопасности, присвоив специальное звание «лейтенант внутренней службы» в связи с тем, что Старков Р.Р. показал высокие результаты и зарекомендовал себя как ответственный и исполнительный сотрудник.

**Задание №4.** Одно из региональных новостных издательств сообщило в прокуратуру города о том, что супруга начальника исправительной колонии №5 в начале прошлого года завладела двумя жилыми домами в элитном загородном поселке другого субъекта Российской Федерации, приблизительная стоимость которых составляет 12,5 и 9 миллионов рублей. После того как данная информация поступила в территориальный орган ФСИН России была назначена проверка сведений о доходах, об имуществе и об обязательствах имущественного характера начальника колонии, его супруги и его несовершеннолетних детей с отстранением начальника колонии от исполнения своих служебных обязанностей. Правомерны ли действия территориального органа ФСИН России?

**Задание №5.** Заместитель начальника территориального органа отправился на официальное мероприятие по заключению соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между территориальным органом ФСИН России и представительством в регионе крупной частной компании, осуществляющей нефте– и газодобычу в данном регионе. Во время самого подписания соответствующего соглашения представителям обеих сторон безвозмездно были предоставлены шариковые ручки «S.T. Dupont», которые имеют приблизительную стоимость 25 тыс. руб. Как должен поступить с данной ручкой сотрудник ФСИН России? 19 Примерные тестовые задания, используемы

## **Тема 18. Особенности прохождения службы в отдельных правоохранительных структурах**

**Задание №1.** Подготовьте схему «Особенности службы в Федеральной службе безопасности»

**Задание №2.** Подготовьте конспект «Полномочия правоохранительного характера Федеральной службы судебных приставов»

## **Тема 19. Казачья служба и ее связь с правоохранительной деятельностью**

**Задание №1.** Подготовьте конспект Федерального закона от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»

## **Тема 20. Зарубежный опыт организации государственной службы и его адаптация к российским условиям**

### **Темы рефератов**

1. Общемировые тенденции развития правоохранительных органов.
6. Международно-правовые нормы в сфере деятельности правоохранительных органов.
2. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов европейских государств.
3. История развития системы правоохранительных органов европейских государств.
4. Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов европейских государств.
5. Правоохранительные органы Франции.
6. Правоохранительные органы Италии.
7. Правоохранительные органы ФРГ.
8. Правоохранительные органы скандинавских государств.
9. Органы охраны правопорядка европейских государств.
10. Международное сотрудничество правоохранительных органов европейских государств.
11. Законодательство Евросоюза в сфере правоохранительной деятельности.
12. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов США.
13. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Великобритании.
14. Классификации правоохранительных органов США.
15. Классификации правоохранительных органов Великобритании.

### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>Уровень</b>	высокий	повышенный	пороговый	Компетенция не

<b>сформированности компетенции</b>	(превосходный) уровень сформированности компетенций	(продвинутой) уровень сформированности компетенций	(базовый) уровень сформированности компетенций	сформирована
<b>Качество ответов на вопросы по темам дисциплины</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	более 90%	более 65%	более 50%	Менее 50%
<b>Качество рефератов</b>	выполнены все основные требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

	полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		
<b>Качество презентаций</b>	проблема раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы информационные технологии (PowerPoint), выводы верные и полностью обоснованы.	проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, информация систематизирована на последовательна, использованы информационные технологии (PowerPoint) Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	проблема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использованы информационные технологии (PowerPoint), выводы не сделаны и/или обоснованы.	проблема не раскрыта, представляемая информация логически не связана, отсутствуют выводы
<b>Качество решения задач</b>	полностью раскрыто и изложено условие задачи, решение обосновано точной ссылкой на изученный материал	полностью раскрыто и изложено условие задачи, но обосновании решения имеются сомнения	раскрыто и изложено условие задачи, но решение обосновано формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины	не уяснил условие задачи, решение не обосновано

## 2.2 ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах

Дифференцированный зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к дифференцированному зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты дифференцированного зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

#### **Примерные вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине МДК.02.01 «Основы управления в правоохранительных органах»**

1. Предмет и система дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».
2. Системы управления: понятие и характеристика. Организационная структура системы управления в ПО.
3. Типология методов и стилей руководства.
4. Понятие и содержание чрезвычайного обстоятельства и чрезвычайной ситуации.
5. Управление силами и средствами ПО в особых условиях.
6. Понятие оперативного штаба, его основные задачи и функции.
7. Контроль за исполнением решений, корректирование в процессе управления.
8. Задачи и основные направления научной организации труда (НОТ). Специфика НОТ в правоохранительных органах.
9. Задачи и принципы аналитической работы. Основные направления аналитической работы в ПО.
10. Значение информации в социальном управлении. Ее принципы и система. Система информации в ПО.
11. Инспектирование - как основная форма ведомственного контроля в ПО.
12. Информационные системы ПО. Их виды и назначение.
13. Моральное и материальное стимулирование личного состава как фактор повышения эффективности деятельности.
14. Организационное обеспечение аналитической работы.
15. Организация и методика планирования деятельности в ПО.
16. Организация исполнения управленческих решений как основная рабочая стадия управленческого цикла.
17. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности ПО.
18. Теоретико-правовые основы прохождения правоохранительной службы.



19. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок прохождения отдельных видов правоохранительной службы
20. Общие признаки правоохранительной службы
21. Условия поступления на правоохранительную службу
22. Основания возникновения и изменения правовых отношений на правоохранительной службе
23. Понятие и стороны контракта. Виды и сроки действия контракта. Содержание контракта
24. Испытание при поступлении на правоохранительную службу
25. Замещение должностей по конкурсу
26. Назначение на должность правоохранительной службы
27. Служебный регламент служащего
28. Перевод и перемещение служащего. Возложение временного исполнения обязанностей по должности правоохранительной службы
29. Аттестация служащего
30. Приостановление правоохранительной службы
31. Особенности прохождения правоохранительной службы
32. Основания прекращения правоохранительной службы. Основания увольнения служащего на правоохранительной службе.
33. Расторжение контракта по соглашению сторон на правоохранительной службе, по инициативе служащего на правоохранительной службе, по инициативе уполномоченного руководителя на правоохранительной службе
34. Увольнение служащего с правоохранительной службы и исключение из списка правоохранительного органа или его подразделения
35. Правовой статус служащего правоохранительной службы.
36. Должности правоохранительной службы.
37. Общие и служебные обязанности служащего.
38. Ограничения и запреты на правоохранительной службе.
39. Государственные гарантии и компенсации, предоставляемые служащему и членам его семьи.
40. Основы управления в судебных органах.
41. Система органов внутренних дел.
42. Понятие, признаки и содержание службы в органах внутренних дел
43. Должности в органах внутренних дел. Специальные звания
44. Принципы службы в органах внутренних дел
45. Правовое положение (статус) сотрудника органов внутренних дел
46. Возникновение и изменение правоотношений на службе в органах внутренних дел
47. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел. Служебная дисциплина в органах внутренних дел
48. Организация деятельности полиции
49. Правовое регулирование службы в полиции
50. Понятие сотрудника полиции. Специальные звания сотрудников полиции
51. Основные обязанности и права сотрудника полиции
52. Гарантии правовой защиты сотрудника полиции
53. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции
54. Место и роль прокуратуры в системе правоохранительных органов. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации
55. Понятие службы в организациях прокуратуры
56. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров
57. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры

58. Прием на службу в органы прокуратуры. Особенности прохождения службы в прокуратуре
59. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры.
60. Следственный комитет РФ: структура и направления деятельности.
61. Служба в Следственном комитете РФ.
62. Требования, предъявляемые к гражданам Российской Федерации, принимаемым на службу в Следственный комитет
63. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в Следственном комитете
64. Особенности прохождения службы в Следственном комитете
65. Особенности привлечения сотрудников Следственного комитета к различным видам юридической ответственности
66. Увольнение со службы в Следственном комитете
67. Меры государственной защиты сотрудников Следственного комитета
68. Особенности службы в органах уголовно-исполнительной системы
69. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими Федеральной службы исполнения наказаний РФ.
70. Управление Федеральной службой безопасности
71. Совет безопасности РФ: состав и направления деятельности РФ.
72. Управление Федеральной службой судебных приставов.
73. Особенности прохождения службы в Федеральной службе судебных приставов РФ.
74. Служба внешней разведки РФ: структура и направления деятельности.
75. Управление Федеральной службой войск национальной гвардии РФ.
76. Особенности прохождения службы в Государственной фельдъегерской службе РФ.
77. Военная полиция в РФ: структура и направления деятельности.
78. Система, структура и правовой статус таможенных органов РФ.

### Контроль и оценка результатов освоения

	Критерии оценки дифференцированного зачета
оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают

	существенных затруднений.
оценка «удовлетворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

### Задачи

1. Изучите ситуацию. Представьте себя в роли руководителя, на основе содержания заданий примите управленческие решения и обоснуйте их. Выберите форму контроля за принятым управленческим решением и перечислите мероприятия по контролю за их исполнением.

Сотрудник одного из территориальных органов Минюста России К. имеет достаточно большой опыт работы в конкретном отделе данного органа, достиг определенных успехов, но в последнее время стал допускать ошибки и неточности в серьезных отчетных документах.

2. Изучите ситуацию. Представьте себя в роли руководителя, на основе содержания заданий примите управленческие решения и обоснуйте их. Выберите форму контроля за принятым управленческим решением и перечислите мероприятия по контролю за их исполнением.

Очередная проверка работы *N*-ского отдела судебных приставов показала, что характерными нарушениями закона, допускаемыми судебными приставами-исполнителями Т. и З., являются: нарушение процессуальных сроков, факты незаконного прекращения исполнительных производств, нарушения сроков совершения исполнительских действий, волокита, невыполнение всех исполнительских действий, направленных на розыск имущества должника, факты незаконного окончания исполнительных производств до реального исполнения требований исполнительных документов.

3. Организация сбора и анализа информации – одна из основных функций штаба. Штаб территориального органа МВД России осуществил следующие действия: 1) определил источники информации и перечень необходимых сведений; 2) согласовывал с руководителями подразделений периодичность представления и лиц по предоставлению в штаб информационно-аналитических материалов; 3) систематизировал поступившую информацию по содержанию, направленности и принадлежности.

*Укажите пропущенный элемент алгоритма организации работы с информацией.*

4. Перед заступлением на службу очередного наряда отдельной роты патрульно-постовой службы УМВД России по Адмиралтейскому району г.Санкт-Петербурга заместитель начальника полиции по охране общественного порядка, полковник полиции Семенов О.С., проводивший инструктаж, объявил приказ о заступлении на службу и соблюдении при этом уважительного отношения к гражданам.

*Какая форма выражения управленческого решения административной деятельности полиции была применена полковником полиции Семеновым О.С.?*

5. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными.

Версии были такими:

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности».

2. «Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено».

3. «Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

*Какому стилю руководства (авторитарный, демократический, либеральный) придерживается каждый из руководителей? Какую точку зрения поддерживаете Вы и почему?*

6. Исследуя основные типы управления в правоохранительных органах, заполните таблицу, в которой укажите их сущность, особенности и виды управленческой деятельности:

Административно-организационное управление	Кадрово-ресурсное управление	Процессно-организационное управление

7. Заполните таблицу, используя перечисленные виды деятельности соответствующих государственных органов.

Совет Безопасности РФ	ФСБ РФ	СВР РФ	ФСО РФ	ГФС РФ

- борьба с терроризмом;
- рассмотрение вопросов обеспечения национальной безопасности;
- добывание и обработка информации о затрагивающих жизненно важные интересы РФ реальных и потенциальных возможностях, действиях, планах намерениях иностранных государств, организаций, лиц;
- организация и обеспечение защиты государственной тайны в учреждениях РФ, находящихся за пределами РФ;
- Разведывательная деятельность;
- доставка за рубеж корреспонденции, а также технической документации и образцов промышленных изделий;
- обеспечение безопасности сотрудников учреждений РФ, находящихся за пределами РФ, и членов их семей в государстве их пребывания;
- пограничная деятельность;
- доставка корреспонденции глав зарубежных государств, органов государственной власти при наличии соглашения;

- организация и обеспечение эксплуатации, безопасности, совершенствования специальной связи и информации, предоставляемых государственным органам.

8. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант решения: а) не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложив подчиненному отложить выполнение текущей работы; б) все зависит от того, насколько для меня важен авторитет начальника; в) выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласования со мной; г) в интересах дела предложу подчиненному выполнять начатую работу.

9. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Вы получили одновременно два срочных задания: от Вашего непосредственного и Вашего вышестоящего начальника.

Времени для согласования сроков выполнения заданий у Вас нет: необходимо срочно начать работу.

*Выберите предпочтительное решение:*

а) в первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю; б) сначала буду выполнять задание, наиболее важное, на мой взгляд; в) сначала выполню задание вышестоящего начальника; г) буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

10. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них по отдельности обращался к Вам с просьбой, чтобы Вы разобрались и поддержали его позицию.

*Выберите свой вариант поведения в ситуации:*

а) я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения – это их личное дело;

б) лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций;

в) прежде всего лично попытаюсь разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения;

г) выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

11. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Как бы Вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый вариант решения:

а) оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания;

- б) заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного;
- в) сообщу о случившемся тем рабочим, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить;
- г) после смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

12. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами:

а) первый стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно;

б) второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «незвизрая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело;

в) третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным;

г) четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

13. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником:

а) первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все его задания;

б) второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него;

в) третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте;

г) четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.

14. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения

Когда Вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, во время отдыха, к чему Вы более склонны?

а) вести разговоры, близкие Вам по деловым и профессиональным интересам;

б) задавать тон беседе, уточнять мнения по спорным вопросам, отстаивать свою точку зрения, стремиться в чем-то убедить других;

в) разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников;

г) стремиться не говорить о делах и работе, быть посредником в общении, быть непринужденным и внимательным к другим.

15. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

Подчиненный второй раз не выполнил Ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. *Как бы Вы поступили?*

а) дожидаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз;

б) не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем;

в) посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем? Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива;

г) не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

16. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делает все по своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете. *Как Вы будете поступать с этим подчиненным?*

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;

в) обращусь к активу коллектива, пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия;

г) попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

17. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения.

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. *Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?*

а) прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других;

б) прежде всего, попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии;

в) прежде всего, выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций;

г) изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому

18. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников Вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. *Как поступить в ситуации?*

а) посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете доделать это»;

б) предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения»;

в) попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение;

г) вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

19. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. У Вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы Вы предприняли в первую очередь?

а) открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений;

б) прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему;

в) обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше»;

г) обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

20. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором Вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет Вас.

*Как Вы начнете беседу при встрече?*

а) независимо от своего опоздания, сразу же потребую его объяснений об опозданиях на работу;

б) извинюсь перед подчиненным и начну беседу;

в) поздороваюсь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как Вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и Вы?»;

г) в интересах дела отменю беседу и перенесу ее на другое время

21. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из Ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит Вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

*Как Вы ответите на звонок?*

а) «Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у меня на столе, и сделайте все, что требуется»;

б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;

в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;

г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызовите врача»



22. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей производства о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. *Какая?*

а) «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

б) «Все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

в) «Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;

г) «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

23. Решите предложенную ситуацию и определите личностные ориентации в процессе принятия решения. В Вашем коллективе имеется работник, который, скорее, числится, чем работает. Его это положение устраивает, а Вас нет. *Как Вы поступите в данном случае?*

а) поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по собственному желанию;

б) напишу докладную вышестоящему начальнику с предложением «сократить» эту единицу;

в) предложу профгруппоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступать с этим человеком;

г) найду для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

24. Гражданин Петров И.М., постоянно проживающий в г. Санкт-Петербурге, обратился в отдел полиции № 3 с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел. В процессе предварительного собеседования с инспектором отдела кадров, он сообщил, что является гражданином Беларуси, 2 месяца назад ему исполнилось 35 лет, в отделе дознания в отношении него возбуждено уголовное дело. Как уверял Петров, уголовное дело возбуждено по недоразумению и будет прекращено.

*Будет ли принят на службу в органы внутренних дел гражданин Петров И.М.? Укажите ограничения при поступлении на службу в органы внутренних дел.*

25. Перечислите признаки государственного служащего и с их учетом определите, кто из названных выше работников не является таковым: почтальон; главный диспетчер муниципального предприятия; экономист по сбыту продукции на государственном предприятии; заведующий канцелярией; инспектор отдела внутренних дел; юрисконсульт; начальник вокзала; министр; адвокат; нотариус; преподаватель кафедры; следователь РОВД.

## **2.2 Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения по дисциплине МДК.02.02 «Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах»**

### **Комплект материалов для проведения устных опросов**

Дисциплина «Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах» изучается в течение двух учебных семестров и завершается сдачей экзамена. При изучении дисциплины используются различные формы проведения занятий: лекции,

семинары, деловые игры и другие активные формы обучения. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях обеспечивается сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого

в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Для освоения студентами указанной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, с использованием презентаций;
- «мозговой штурм»
- работа в малых группах;
- комментирование научной статьи (доклада), краткое комментирование сути научной монографии;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- анализ конкретных ситуаций;
- обсуждение спорных предложений, рекомендаций, вопросов (иначе «круглый стол»);
- тестирование, анкетирование и др.

Таким образом, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе изучения дисциплины предусматривается определение целей и задач каждого задания, выполняемого студентами, в частности: проверка усвоенного информационного материала, проверка умения оперировать полученными знаниями. Для достижения целей и задач в учебном процессе используются сочетание традиционных, активных и интерактивных форм проведения практических занятий: деловые игры, дебаты, разбор и решение правовых казусов (конкретных ситуаций, задач) по вопросам, изучаемым в рамках дисциплины. В практические занятия включаются элементы интерактива. Используются в основном:

- адаптивная технология, которая заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания;
- интегральная технология, позволяющая усвоить знания путем их обобщения и анализа, провести их систематизацию во взаимосвязи понятий и материала, полученного не только в процессе изучения данного курса, но и других дисциплин, а также выявить проблемы правового регулирования некоторых правовых институтов.

Преподаватель вправе применять и другие технологии, приемы и способы обучения студентов, соответствующие поставленным целям обучения.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- нетерпимо относиться к коррупционному поведению;
- уважительно относиться к праву и закону;
- уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- уметь проводить виктимологическую профилактику;

- точно определять причины коррупционной преступности;
- на основе научного мировоззрения познавать и оценивать явления и процессы, связанные с коррупционной преступностью и мерами воздействия на нее;
- компетентно рассуждать о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности коррупционной преступности, ее проявлениях в стране и за рубежом, особенностях лиц, совершающих коррупционные преступления, причинах и условиях коррупционной преступности;
- самостоятельно разрабатывать программы эмпирических криминологических исследований на заданную тему, организовывать и непосредственно осуществлять их реализацию, в том числе осуществлять поиск, обработку и анализ разнообразной информации о коррупционной преступности и связанных с нею явлениях;
- использовать теоретические основы и методические приемы для установления взаимосвязей ее с другими явлениями и процессами;
- уметь прогнозировать основные тенденции коррупционной преступности, факторов, определяющих ее развитие.

Вышеизложенное необходимо будущим сотрудникам правоохранительных органов, всех юридических служб, поскольку профилактика преступлений является их общей задачей.

### **Методы работы с литературой:**

**Метод повторения:** прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

**Метод кодирования:** прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

**Формы записей:** простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**План** - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

**Выписки**- небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью

воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

**Тезисы**– сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

**Аннотация**– краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

**Резюме** – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

**Конспект** – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Изучение дисциплины «Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах» завершается сдачей зачета и экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

### **Формы контроля знаний студентов**

#### **Оперативный контроль**

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. Наиболее эффективным является его фронтальное проведение в письменной форме. Для получения достоверных результатов достаточно анализа ответов на 6–8 вопросов, сформулированных по тематике лекции. Результаты статистической обработки должны поступать в распоряжение лектора за время, достаточное для их анализа, принятия решений и корректировки содержания следующего лекционного занятия.

#### **Текущий контроль**

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме образовательной программы. Студентами (если это предусмотрено учебным планом) по изученной специальной литературе выполняется: контрольная работа, реферат, курсовая работа. Выполнение всех работ является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются кафедрой к сдаче зачёта/экзамена.

#### **Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления**

1. Понятие коррупции в ее историческом развитии.
2. Сущность коррупции как социально-правовое явление.

#### **Тема № 2. Условия, причины и формы проявления коррупции.**

1. Условия и мотивы возникновения коррупции.
2. Причины возникновения и развития коррупции в органах власти и управления.
3. Формы и виды проявления коррупции.
4. Последствия коррупции в системе государственных институтов.
5. Экономические, социальные и политические последствия коррупции.
6. Оценка экономических потерь от коррупции.

#### **Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности**

1. Антикоррупционная политика РФ: цели, задачи, основные направления.
2. Коррупционная преступность в РФ: состояние, тенденции.
3. Охарактеризуйте ФЗ РФ «О противодействии коррупции»
4. Дайте характеристику «Национальной стратегии противодействия коррупции».
5. Национальный план противодействия коррупции: плюсы и минусы
6. Механизмы уголовно-правового воздействия на коррупцию.

#### **Тема № 4. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции**

1. Нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции.
2. Международные рекомендательные акты в сфере противодействия коррупции
3. Международно-правовые механизмы и средства противодействия коррупции
4. Основные модели коррупции в современном мире: научный подход к проблеме
5. Концептуальные модели борьбы с коррупцией (тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая демократическая)
6. Интернациональные аспекты коррупции
7. Правой статус антикоррупционной международной неправительственной организации Transparency International
8. Формы и методы ограничения распространения коррупции, выработанные мировым сообществом

#### **Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах**

1. Категориальный аппарат в сфере противодействия коррупциогенности за рубежом.
2. Нормативно-правовая база в сфере предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения за рубежом.
3. Юридические составы коррупционных преступлений в современном мире (виды преступлений по законодательству отдельных стран).
4. Причины коррупционных преступлений за рубежом.
5. Основные направления и формы предупреждения коррупционных преступлений в зарубежных странах.
6. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в западных странах с развитой экономикой.
7. Законодательное обеспечение и организация противодействия коррупционным преступлениям в постсоциалистических странах и странах СНГ.

#### **Тема № 6. Антикоррупционные меры предупреждающего характера.**

1. В чём заключается сущность конфликта интересов?
2. В какой форме конфликт интересов может проявляться на государственной гражданской службе?
3. Какие особенности содержатся в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в определении сущности конфликта интересов?
5. Назовите основные направления деятельности государственных органов по обеспечению соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований, направленных на предотвращение или урегулирование конфликта интересов?
6. Назовите основные задачи комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.
7. Назовите основные способы установления конфликтной ситуации на государственной гражданской службе.
8. Что является основанием для увольнения государственного служащего в связи с утратой доверия?

#### **Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности**

1. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности отечественных исследователей.

2. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности зарубежных исследователей.

3. Проекты нормативно-правовых актов, нацеленные на усовершенствование правовой базы по вопросам привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности и осуществления профилактической работы.

#### **Тема №8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции**

Основные вопросы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции

1. Опыт борьбы с коррупцией и международного сотрудничества в Китае, США, странах ЕС и других государствах.

2. Проблемы эффективности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

#### **Тема №9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность**

1. Президент Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

2. Федеральное Собрание Российской Федерации

3. Правительство Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции

5. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры как субъект противодействия коррупции

6. Счетная палата Российской Федерации как субъект противодействия коррупции

#### **Тема № 10. Правоохранительные органы, обеспечивающие антикоррупционную деятельность в России**

1. Назовите функции правоохранительных органов, их виды.

2. Раскройте общую характеристику основных направлений деятельности правоохранительных органов.

3. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.

4. Проанализируйте деятельность следственного комитета Российской Федерации по борьбе с коррупцией.

5. Роль Федеральной службы безопасности в противодействии коррупции.

6. Федеральная таможенная служба как субъект противодействия коррупции.

7. Изучите организацию работы по противодействию коррупции в суде.

8. Роль органов прокуратуры в противодействии коррупции в Российской Федерации – субъекта антикоррупционной деятельности.

#### **Тема №11. Понятие и классификация коррупционных преступлений**

1. Какими признаками обладает коррупционное преступление.
2. Чем коррупционное преступление отличается от иных преступлений.
3. Может ли шоколадка быть взяткой. Какие признаки отличают подарок и взятку.
4. Установлен ли минимальный и максимальный размер взятки в Российской Федерации.
5. Приведите примеры судебной практики по делам о коммерческом подкупе (статья 204), получении взятки (статья 290); дачи взятки (статья 291).

#### **Тема № 12. Ответственность за коррупционные правонарушения**

1. Дайте определение «коррупционное правонарушение»
2. Перечислите признаки коррупционного правонарушения.
3. Перечислите субъектов коррупционных правонарушений.
4. Какие основные объекты коррупционных правонарушений.
5. Классификация коррупционных правонарушений в научно-теоретическом контексте, и критерии такого деления.

#### **Тема №13. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения**

1. Специальные меры профилактики коррупционных преступлений
2. Информационная составляющая специального предупреждения коррупционного поведения
3. Деятельность подразделений собственной безопасности по профилактики коррупционных преступлений
4. Меры противодействия попыткам провокации коррупционного поведения

#### **Тема № 14. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий**

1. Перечислите поводы и основания для возбуждения уголовного дела по коррупционным фактам.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению и доказыванию.
3. Назовите особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам отдельных категорий.
4. Как осуществляется организация расследования дел о преступлениях коррупционной направленности. Взаимодействие участников расследования.
5. Какие существуют особенности проверки сообщений о коррупционных преступлениях.
6. Этапы деятельности органов, осуществляющих ОРД по преступлениям коррупционной направленности.
7. Назовите особенности документирования результатов ОРД.
8. Представление результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.
9. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
10. Перечислите этап расследования коррупционных преступлений. Тактика отдельных следственных действий.
11. Назовите особенности методики расследования взяточничества и коммерческого подкупа.
12. Назовите особенности методики расследования злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.



13. Взаимодействия следователя и оперативных подразделений в процессе расследования взяточничества при наличии посредника.
14. Какие существуют особенности выявления преступлений, сопутствующих коррупционным.
15. Специфика судебного следствия.

**Тема №15. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения.  
Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности**

1. Назовите и дайте характеристику нравственным принципам в служебной деятельности для служащих.
2. Какие существуют социально-психологические условия возникновения коррупционного поведения.
3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики субъектов коррупционно-опасных ситуаций.
4. Дайте определение понятию кодекс этики и служебного (должностного) поведения.
5. Перечислите морально-этические и нравственные нормы в обеспечении антикоррупционного поведения государственных (муниципальных) служащих.
6. Проанализируйте этические аспекты предотвращения конфликта интересов в профессиональной деятельности служащих
7. На основании статистических данных перечислите факторы, которые негативно влияют на содержание государственной службы.
8. Какие этические требования предъявляются к должностным лицам.
9. Какой существует механизм формирования антикоррупционного поведения служащего.
10. Перечислите антикоррупционные требования к служебному поведению судей и государственных гражданских служащих аппарата суда.
11. Назовите основные стандарты антикоррупционного поведения сотрудников и работников правоохранительных органов.

**Тема №16. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности**

1. Перечислите субъектов государственного контроля в сфере противодействия коррупционной преступности.
2. Назовите основные формы государственного контроля и направления, компетенционная составляющая.
3. Перечислите, какие органы и организации выступают в качестве объекта надзора за исполнением законов о противодействии коррупции.
4. Парламентский контроль за соблюдением законодательства России о противодействии коррупции.
5. Назовите и сравните формы и способами парламентского контроля в России и мире.
6. Ознакомьтесь с Федеральным законом Российской Федерации от 7.05. 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле».
7. Назовите цели парламентского контроля.
8. Перечислите субъектов парламентского контроля.
9. В каких формах осуществляется парламентский контроль.
10. Проанализируйте статью 9.1 Федерального закона от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
11. Проанализируйте организацию прокурорского надзора за исполнением законодательства о контроле за расходами должностных лиц.

## **Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий**

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее

важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Экологическая безопасность».

**Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Историческая ретроспектива коррупции как социального явления в России**

1. Назовите и раскройте основные направления противодействия коррупции.
2. Источники формирования законодательства о противодействии коррупции.
3. Назовите систему принципов противодействия коррупции и раскройте содержание следующих: законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и др.
4. Назовите элементы системы организационных основ противодействия коррупции правоохранительными органами.

**Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности**

***Дискуссии по проблемным ситуациям:***

1. Эффективный контроль за распределением и расходованием бюджетных средств как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
2. Совершенствование избирательного законодательства как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
3. Обеспечение прозрачности государственных или муниципальных закупок и заказов, их конкурсный характер как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
4. Административная юстиция.
5. Упорядочение системы и структуры, ревизия функций органов исполнительной власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.
6. Изменение принципов государственной службы и контроль за имущественным положением представителей власти как одно из обсуждаемых направлений антикоррупционной политики.

**Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах**

1. Назовите способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; дайте понятие нетерпимости и форм её проявления.
2. Содержание и порядок рассмотрения вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов в целях выработки и принятия федеральными и иными органами мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений.

**Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности**

1. Подготовить аннотацию на одно из научных исследований, посвященное проблеме противодействия коррупции (монография с учетом самостоятельного выбора)
2. Подготовить рецензию на одну из научных статей, посвященную проблеме противодействия коррупции (статья с учетом самостоятельного выбора).

**Тема №9. Субъекты в системе противодействия коррупции: структура, полномочия, деятельность**

*Дискуссии по проблемным ситуациям:*

1. Коррупция в системе государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации и пути ее преодоления.
2. Причины и предупреждение политической коррупции в государственной власти субъектов Российской Федерации
3. Охранительные и правозащитные меры в сфере распоряжения государственной собственностью субъектов Российской Федерации.
4. Раскройте систему принципов Национального плана противодействия коррупции.
5. Охарактеризуйте основные направления реализации Национального плана противодействия коррупции.
6. Что понимается под механизмом реализации Национального плана противодействия коррупции.
7. Определите место и роль правоохранительных органов в национальном плане противодействия коррупции.

**Тема №11. Понятие и классификация коррупционных преступлений**

*Дискуссии по проблемным ситуациям:*

1. Несовершенство юридических конструкций отдельных составов преступлений коррупционного характера.
2. Специфика доказывания коррупционных фактов, и проблемы привлечения к юридической ответственности.

**Тема №15. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности**

*Дискуссии по проблемным ситуациям:*

1. Типичный криминологический портрет коррупционера
2. Типичный криминологический портрет корруптера

**Тематика рефератов**

**Тема № 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.**

**Историческая ретроспектива коррупции как социального явления в России**

1. Моя законотворческая инициатива по вопросам предупреждения коррупции.
2. Что понимать под термином «коррупция» в современных условиях развития общества и государства?
3. Благодарность в виде незначительной денежной суммы или пакета с сувениром, продуктовым набором за оказанную услугу (выполненную работу) это взятка или действительно «простое человеческое спасибо»?
4. Минимальный и максимальный размер взятки.
5. Какие виды наказаний наиболее целесообразны с позиций эффективности для исправления осужденного? (субъективное мнение).

**Тема № 2. Условия, причины и формы проявления коррупции.**

1. Неэффективная власть, неразвитость гражданского общества, неконкурентоспособность, сырьевая направленность и теневой характер экономики, несовершенство законодательства – основные причины коррупции.

2. Коррупционированность отдельных сфер жизни - результат трансформации общественных отношений.

3. Новые формы проявления коррупции.

### **Тема № 3. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности**

1. Проблемные аспекты координации антикоррупционной политики.

2. Национальный план противодействия коррупции – сбалансированная программа политических сил.

### **Тема № 4. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции**

1. Международно-правовые стандарты противодействия коррупции

2. Ключевые международные антикоррупционные документы

3. Конфискация имущества и доходов как средство сдерживания коррупционной деятельности.

4. Процесс имплементации правовых норм об ответственности за коррупционное поведение в отечественную законодательную систему.

5. Международное сотрудничество в борьбе с коррупционными преступлениями.

### **Тема № 5. Противодействие коррупционным преступлениям в зарубежных странах**

1. Значимость зарубежного опыта противодействия коррупции.

2. Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Швеции.

3. Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству Китая.

4. Видовой состав преступлений и виды юридической ответственности за действия коррупционной направленности, предупреждение коррупции по законодательству южной Кореи.

### **Тема №8. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции**

1. Анализ факторов, затрудняющих единообразное применение международных стандартов.

2. Механизм обмена информацией и опытом между государствами в области мер и практики предупреждения коррупции;

3. Модельное законодательство и международные документы в сфере противодействия коррупции в государствах - участниках СНГ, ЕврАзЭС, ЕАГ.

### **Тема №13. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения**

1. Антикоррупционный стандарт поведения сотрудников органов внутренних дел.
2. Предупреждение коррупционных правонарушений в МВД России.
3. Формы провокаций коррупционного поведения

#### **Тема №16. Государственный и общественный контроль и надзор в сфере противодействия коррупционной преступности**

1. Выявление преступлений коррупционной направленности средствами прокурорского реагирования
2. Результативность общественного контроля в сфере противодействия коррупционной преступности
3. Субъекты, осуществляющие госконтроль в сфере противодействия коррупционной преступности
4. Силы, средства, способы граждан в сфере противодействия коррупционной преступности.
5. Региональные возможности противодействия коррупционной преступности.

#### **Задачи**

#### **Тема № 7. Научно-практические исследования проблем коррумпированности и привлечения к ответственности за посягательства коррупционной направленности**

**Задача №1.** Следствием установлено, что заведующий кафедрой экономико-математических методов факультета учета и финансов института экономики и управления Кукушкин в течение двух лет систематически получал от студентов деньги и компьютерные комплектующие за незаконное выставление оценок за экзамены и курсовые работы. Более 20 студентов подтвердили, что лаборант кафедры Свистунов сообщал им, что зачет и экзамен можно сдать без официальных ответов, как и курсовой работы, но для этого необходимо принести за зачет – 100 рублей, за экзамен – 200, за курсовую работу – 300 рублей, либо те комплектующие, которые назовет Свистунов. Студенты передавали ему лично деньги или детали вместе с зачетками. Все полагали, что вознаграждения передаются Кукушкину, поскольку это происходило только по его дисциплинам, а в зачетках стояли положительные оценки и подпись Кукушкина. Свистунов на допросе заявил, что деньги и комплектующие отдавал Кукушкину вместе с зачетками, а возвращал студентам зачетки уже с оценкой. Кукушкин признался, что получал от студентов в виде спонсорской помощи комплектующие для компьютера, чтобы собрать компьютер для кафедры. Дома у него оказался собранный им компьютер только потому, что он собирался поставить на него новое программное обеспечение. Компьютер обнаружен у Кукушкина в ходе обыска. Главный бухгалтер института показала, что, действительно, материальное обеспечение института недостаточное, но бывают случаи оказания помощи. В таких случаях деньги передаются по приходному кассовому ордеру в кассу, а товарно-материальные ценности приходятся по документам и передаются на кафедры материально-ответственным лицам. На кафедру экономико-математических методов никаких благотворительных средств не поступало последние три года.

Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.

**Задача №2.** Глава Кисловодска Д. и начальник управления архитектуры и градостроительства города-курорта Б. обвиняются в том, что Д. вступил в сговор с Б. и в нарушение требований земельного законодательства подписал постановление о предоставлении земельного участка площадью 1000 кв. м под строительство пансионата. Позже в связи с появлением в СМИ информации об использовании Д. своих служебных полномочий последний совместно с Б. добавили в постановление изменения в части наименования заказчика, передав земельный участок командитному товариществу ООО «Новый ковчег». В результате муниципалитет утратил право собственности на данный земельный участок, а бюджету Кисловодска был причинен ущерб на сумму более 8 млн. руб.

*Дайте верную правовую оценку совершенным действиям, с ссылкой на конкретные нормы.*

**Тема № 14. Особенности выявления коррупционных деяний как особо значимая информационная база для разработки и корректировки профилактических антикоррупционных мероприятий**

**Задача №1.** В ходе оперативно-розыскной деятельности ФСБ выявлен факт перечисления в областную больницу по безналичному расчету 700000 тыс. рублей в виде спонсорской помощи с указанием на то, что 50% суммы должно быть перечислено лично заведующему гастроэнтерологическим отделением Мусаеву на приобретение квартиры. Перечисление было сделано коммерческой организацией «Росинкасс». В ходе проверки данного факта было установлено, что приблизительно в этот период времени в областной больнице на гастроэнтерологическом отделении находились на лечении Степанов Максим, сын начальника «Росинкасса», и Юсупов Рашид – сын главного бухгалтера. После обследования обоим выданы справки за подписью Мусаева о наличии у них язвы 12-перстной кишки. Справки были представлены в горвоенкомат и на их основании Степанову и Юсупову предоставлена отсрочка от военной службы. 250 тысяч рублей Мусаевым получены в кассе областной больницы, о чем имеются бухгалтерские документы. В том же году Мусаев приобрел в частную собственность квартиру стоимостью 1500 000 тысяч рублей.

*Проанализируйте исходную информацию. Выдвиньте все возможные версии.*

*Решите вопрос о моменте возбуждения уголовного дела.*

*Составьте план расследования.*

**Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

Дифференцированный зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше

использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты дифференцированного зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

**Примерные вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине  
МДК.02.02. Вопросы антикоррупционной деятельности в  
правоохранительных органах**

1. Коррупция как объект научного познания.
2. Виды классификации коррупции.
3. Криминологическая характеристика коррупции.
4. Понятие и признаки коррупционной преступности.
5. Виды коррупционной преступности.
6. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности в РФ.
7. Общие тенденции развития коррупции в мире.
8. Общий анализ коррупционных преступлений по зарубежному уголовному законодательству.
9. Причины и условия коррупционного поведения.
10. Особенности личности коррупционного преступника.
11. Концепция и юридические средства антикоррупционной политики РФ.
12. Состояние коррупционной преступности в системе государственной службы.
13. Состояние коррупционной преступности в сфере здравоохранения.
14. Состояние коррупционной преступности в системе образования.
15. Состояние коррупционной преступности в правоохранительных органах.
16. Антикоррупционный мониторинг в РФ.
17. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов.
18. Понятие и содержание политической коррупции.
19. Государственный и общественный контроль в сфере противодействия коррупции.
20. Региональные возможности и проблемы противодействия коррупции.
21. Профилактическая модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.



22. Карательная модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.
23. Понятие и основные направления предупреждения коррупционной преступности.
24. Имеющиеся точки зрения по вопросам предупреждения коррупционной преступности.
25. Признаки коррупции.
26. Особенности коррупции современного Российского государства.
27. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы коррупции в России.
28. Международные нормы права, регулирующие ответственность за коррупционные преступления.
29. Закон РФ «О противодействии коррупции»: понятие, содержание, значение.
30. Проблемы соответствия УК РФ международным антикоррупционным стандартам.
31. Оценка эффективности уголовно-правовой борьбы с коррупционной преступностью.
32. Меры профилактики коррупционных преступлений.
33. Понятие должностных преступлений.
34. Виды должностных преступлений.
35. Уголовно-правовая характеристика должностных преступлений.
36. Особенности предупреждения должностных преступлений.
37. Государственный служащий как особый вид коррупционного преступника.
38. Муниципальный служащий как особый вид коррупционного преступника.
39. Меры противодействия коррупционной преступности среди госслужащих.
40. Национальные планы противодействия коррупции на 2010-2011гг.: содержание и итоги выполнения.
41. Национальные планы противодействия коррупции на 2012-2013гг.: содержание и итоги выполнения.
42. Национальные планы противодействия коррупции на 2014-2015гг.: перспективы реализации.
43. Национальные планы противодействия коррупции на 2016-2017гг.: перспективы реализации.
44. Особенности профилактики коррупционной преступности.
45. Общесоциальные меры минимизации коррупционной преступности.
46. Социально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.
47. Виктимологическая профилактика коррупционной преступности.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания, критерии оценивания.**

	<b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b>
оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно,

	хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет- ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

### **2.3 Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного) по ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность**

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену (квалификационному) ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**

1. Опишите структуру органа, структурного подразделения, в котором проходили практику.
2. Перечислите нормативные правовые и иные акты, регламентирующие деятельность органов и организаций, в которых проходила практика.
3. Охарактеризуйте ведомственные (внутренние) нормативные акты, регламентирующие деятельность соответствующих организаций.
4. Охарактеризуйте локальные акты (учредительные документы, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции и т.д.), касающиеся соответствующего органа, структурного подразделения, конкретных функций работника по месту прохождения практики.
5. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений, формы связи и взаимодействия с другими правоохранительными органами и структурами, местными администрациями и организациями.
7. Обозначьте должностные инструкции сотрудников организации места прохождения практики.
8. Опишите порядок распределения функций между сотрудниками места

прохождения практики.

9. Охарактеризуйте делопроизводство и систематизацию нормативного материала места прохождения практики.

10. Опишите порядок оформления отдельных процессуальных документов.

11. Охарактеризуйте особенности законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере профессиональной деятельности правоохранительного органа или иной организации, входящей в базу учебной практики.

12. Дайте оценку особенностям взаимоотношений, формами связи и взаимодействия с другими правоохранительными органами и структурами, местными администрациями и организациями правоохранительного органа или иной организации, входящей в базу учебной практики.

13. Опишите правила внутреннего распорядка организации, Кодекс деловой этики места прохождения практики.

14. Назовите основные направления работы отделов, входящих в организацию, в которой проходила учебная практика.

15. Назовите основные методы обобщения правоприменительной практики, применяемые вами при прохождении учебной практики.

16. Охарактеризуйте правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в ходе прохождения учебной практики.

17. Опишите возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности при прохождении учебной практики.

18. Охарактеризуйте требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования при прохождении учебной практики.

19. Каковы правила внутреннего трудового распорядка организации/учреждения, и ответственность за нарушение правил.

20. Каковы общие правила поведения на территории организации/предприятия в период прохождения практики.

21. Требования охраны труда и техники безопасности во время практики.

22. Требования охраны труда и техники безопасности при возникновении несчастного случая на территории организации/предприятия.

23. Первая помощь пострадавшим при возникновении несчастного случая.

24. Особенности работы правоохранительного органа или иной организации, входящей в базу учебной практики.

25. Особенности делопроизводства и систематизации нормативного материала.

26. Особенности отдельных процессуальных действий.

27. Подведомственность гражданских дел судам

28. Гражданские дела, подсудные мировому судье

29. Гражданские дела, подсудные районному суду

30. Форма и содержание искового заявления

31. Деятельность уполномоченного по защите прав человека

32. Деятельность органов прокуратуры РФ по защите прав граждан

33. Коррупция как объект научного познания.

34. Виды классификации коррупции.

35. Криминологическая характеристика коррупции.

36. Понятие и признаки коррупционной преступности.

37. Виды коррупционной преступности.

38. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности в РФ.

39. Общие тенденции развития коррупции в мире.

40. Общий анализ коррупционных преступлений по зарубежному уголовному законодательству.

41. Причины и условия коррупционного поведения.

42. Особенности личности коррупционного преступника.

43. Концепция и юридические средства антикоррупционной политики РФ.
44. Состояние коррупционной преступности в системе государственной службы.
45. Состояние коррупционной преступности в сфере здравоохранения.
46. Состояние коррупционной преступности в системе образования.
47. Состояние коррупционной преступности в правоохранительных органах.
48. Антикоррупционный мониторинг в РФ.
49. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов.
50. Понятие и содержание политической коррупции.
51. Государственный и общественный контроль в сфере противодействия коррупции.
52. Региональные возможности и проблемы противодействия коррупции.
53. Профилактическая модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.
54. Карательная модель борьбы с коррупцией: понятие, содержание, эффективность.
55. Понятие и основные направления предупреждения коррупционной преступности.
56. Имеющиеся точки зрения по вопросам предупреждения коррупционной преступности.
57. Признаки коррупции.
58. Особенности коррупции современного Российского государства.
59. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы коррупции в России.
60. Международные нормы права, регулирующие ответственность за коррупционные преступления.
61. Закон РФ «О противодействии коррупции»: понятие, содержание, значение.
62. Проблемы соответствия УК РФ международным антикоррупционным стандартам.
63. Оценка эффективности уголовно-правовой борьбы с коррупционной преступностью.
64. Меры профилактики коррупционных преступлений.
65. Понятие должностных преступлений.
66. Виды должностных преступлений.
67. Уголовно-правовая характеристика должностных преступлений.
68. Особенности предупреждения должностных преступлений.
69. Государственный служащий как особый вид коррупционного преступника.
70. Муниципальный служащий как особый вид коррупционного преступника.
71. Меры противодействия коррупционной преступности среди госслужащих.
72. Национальные планы противодействия коррупции на 2010-2011 гг.: содержание и итоги выполнения.
73. Национальные планы противодействия коррупции на 2012-2013 гг.: содержание и итоги выполнения.
74. Национальные планы противодействия коррупции на 2014-2015 гг.: перспективы реализации.
75. Национальные планы противодействия коррупции на 2016-2017 гг.: перспективы реализации.
76. Национальные планы противодействия коррупции на 2018-2021 гг.: перспективы реализации.
77. Особенности профилактики коррупционной преступности.
78. Общесоциальные меры минимизации коррупционной преступности.
79. Социально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.

## 80. Виктимологическая профилактика коррупционной преступности.

### 4. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитория № 304 *Перечень основного оборудования:*

1. Стол заседаний - 1 шт. (12 секций)
2. Стул венский - 20 шт.
3. Стол ученический - 5 шт.
4. Стул ученический - 10 шт.
5. Стол с трибуной - 1 шт.
6. Кафедра - 1 шт.
7. Интерактивная доска - 1 шт.
8. Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

9. Доска меловая - 1 шт.
10. Флаг - 2 шт.
11. Герб – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия (карты)

### 5. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

#### Информационное обеспечение обучения

##### Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 04.07.2020. – № 22. – Ст. 1398.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
5. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 10.04.1995 № 15 ст. 1269.
6. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Российская газета. № 296.2010.
7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
8. Федеральный закон от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной

преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 2004 г. № 18 ст. 1684.

9. Федеральный закон «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» от 25.07.2006 № 125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 июля 2006 г. № 31 (часть I) ст. 3424.

10. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. № 31 ст. 3215.

11. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 52 (часть I) ст. 6228.

12. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 16 февраля 2009 г. № 7 ст. 776.

13. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 июля 2009 г. № 29 ст. 3609.

14. Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03.12.2012 № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 50 (часть IV) ст. 6953.

15. Федеральный закон «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» от 07.05.2013 № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 19 ст. 2306.

16. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. N 47. ст. 4472.

17. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. N 63-64.

18. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3030.

19. Федеральный закон от 27.05.2003 г. N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета. 2003. N 98.

20. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Парламентская газета. 2004. N 140-141.

21. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // Собрание законодательства РФ. 2005. N 50. ст. 5245.

22. Федеральный закон от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции // Парламентская газета. 2008. N 90.

23. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 1. ст. 15

24. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 7. ст. 900.

25. Федеральный закон от 30.11.2011 г. N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Парламентская газета. 2011. N 52-53.

26. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Российская газета. 2005. N 20

27. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 111 «О порядке сдачи квалификационного

экзамена государственными гражданскими служащими РФ и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // Российская газета. 2005. N 20

28. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 20

29. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим» // Российская газета. 2005. N 20

30. Указ Президента РФ от 16.02.2005 № 159 «О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы РФ и замещении должности государственной гражданской службы РФ» // Российская газета. 2005. N 34.

### **Основные источники:**

1. Агафонов, Н. А. Основы управления в правоохранительных органах. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Н. А. Агафонов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-00094-051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47260.html>

2. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений МВД России : учебное пособие для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10825-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456786>

3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>

4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455427>

5. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455173>

6. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451485>

7. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399287>

8. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455414>

9. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13540-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465850>.

10. Противодействие коррупции. Правовые основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10806-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456056>.

11. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции: монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 481 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-12297-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457188>.

#### Дополнительные источники:

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13783-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466884>

2. Волков, В. Ф. Управление таможенными органами : учебное пособие / В. Ф. Волков ; под редакцией В. В. Макрусева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-4383-0094-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82309.html>

3. Гранкина, А. Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Гранкина, А. Ж. Саркисян ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02635-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81626.html>

4. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 460 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52063.html>

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456072>

6. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466294>

7. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1.



— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

8. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450895>

9. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450849>

10. Сергеев, И. В. Основы управления организацией : практикум / И. В. Сергеев. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9590-1064-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93204.html>

11. Ахунов Д.Р., Артюшина О.В. Уголовно-правовые аспекты противодействия преступлениям коррупционной направленности в Российской Федерации // Министерство внутренних дел Российской Федерации, Казанский юридический институт МВД РФ. Казань, 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37398964>

12. Ванновская О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453274>.

13. Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453975>.

14. Петухов Н. А., Рябцева Е. В. Предупреждение и противодействие коррупции в судебной деятельности: Научно-практическое пособие. - М.: РГУП, 2018. . - Текст: электронный - URL: <https://novgorod.arbitr.ru/sites/novgorod.arbitr.ru/files/pdf/%20и%20противодействие%20коррупции%20в%20судебной%20деятельности%20ФГБОУВО%20РГУП.pdf>.

15. Жикин, Д. Д. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Жикин, А. Е. Дмитриев ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10136/1/uch00267.pdf>

16. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433430>.

### Интернет- ресурсы

1. МВД РФ [официальный сайт]. URL: [http:// www.mvd.ru/](http://www.mvd.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder [официальный сайт]. URL: <http://bookfi.org/g/Биолетова>
4. Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России» [официальный сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/>
5. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/sys/>

6. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [официальный сайт]. URL: <http://www.garant.ru/>

#### **Информационно-справочные системы**

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО**– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

#### **Периодические издания**

1. **Административное право и процесс: научно-практическое и информационное издание**, 2008-2010 (1-6); 2011-2019 (1-12). Периодичность: 12 номеров в год.
2. **Законность: правовой научно-практический журнал**, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
3. **Государственная служба: научно-политический журнал**, 2020. Периодичность: 6 номеров в год.
4. **Конституционное и муниципальное право: научно-практический журнал**, 2005-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
5. **Пробелы в российском законодательстве: Юридический журнал**. Периодичность: 7 номеров в год.
- 6.

#### **Официальные издания**

1. **Российская газета - интернет портал** <https://rg.ru/>
2. **Собрание законодательства Российской Федерации** <http://pravo.gov.ru/>
3. **Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти** <http://pravo.gov.ru/>
4. **Бюллетень Верховного суда Российской Федерации** <http://www.vsrfl.ru/>

#### **Используемые образовательные платформы:**

[https:// zoom.us](https://zoom.us)  
<https://dnevnik.ru/>

### **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398)